

PLAN CURRICULAR NÚCLEO ÉTICO SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

ÁREAS:

EDUCACIÓN RELIGIOSA

ÉTICA Y VALORES

FILOSOFÍA

CIENCIAS SOCIALES

CATEDRA INVESTIGATIVA

GIRARDOTA

2014-2016

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN.....	6
3. DIMENSIÓN DEL ÁREA.....	9
3.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS	10
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA SEGÚN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.....	21
3.3 DESTINATARIOS.....	26
3.4 DELIMITACIÓN DEL ÁREA	27
3.5 CAMPOS DE ACCIÓN.....	28
3.5.1 LOGROS DE LAS ÁREAS SEGÚN LA LEY.....	33
3.5.1.1 CIENCIAS SOCIALES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO:.....	33
3.5.1.2 ETICA Y VALORES HUMANOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.....	34
3.5.1.3 EDUCACIÓN RELIGIOSA: BASICA PRIMARIA.....	35
3.5.1.4 CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA: CUARTO, QUINTO Y SEXTO	36
3.5.1.5 EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS: CUARTO, QUINTO Y SEXTO.....	37
3.5.1.6 EDUCACIÓN RELIGIOSA: BÁSICA SECUNDARIA.....	38
3.5.1.6 CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA: SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO.	39
3.5.1.7 EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS: SEPTIMO, OCTAVO, NOVENO.....	41
3.5.1.8 EDUCACION RELIGIOSA: DECIMO Y UNDECIMO	43
3.5.1.9 CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA: DECIMO Y UNDECIMO	43
3.5.1.10 EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS: DECIMO Y UNDECIMO	44
3.5.1.11 CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS: LA EDUCACIÓN MEDIA ACADEMICA	46
3.5.1.12 FILOSOFIA: SEXTO A UNDECIMO	46
3.5.1.13 INVESTIGACION: DECIMO Y ONCE.	48
3.5.2.1 ESTÁNDARES DE PRIMERO A TERCERO.....	50
3.5.2.2 DE CUARTO A QUINTO.....	56
3.5.2.3 SEXTO A SÉPTIMO	63
3.5.2.4 OCTAVO A NOVENO.....	70
3.5.2.5 MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	73
3.5.2.6 DECIMO Y UNDECIMO	77
4. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	85
4.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	88

4.2 ESTRATEGIAS DE DIAGNOSTICO:.....	89
4.3 ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:	89
4.4 ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	91
5. MODELO PEDAGOGICO	92
5.1 Indicadores De Desempeño Y Metas De Calidad	95
6. MALLAS GLOBALES.....	97
6.1 MALLA GLOBAL EDUCACIÓN RELIGIOSA	97
6.2 MALLA GLOBAL ÉTICA Y VALORES.....	101
6.3 MALLA GLOBAL FILOSOFÍA	103
6.4 MALLA GLOBAL CIENCIAS SOCIALES	106
6.6 MALLA GLOBAL INVESTIGACIÓN.....	112
7. MALLAS CURRICULARES	115
7.1 MALLAS POR PERIODO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	115
MALLAS POR PERIODO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	159
7.1 MALLAS POR PERIODO DE CIENCIAS SOCIALES.....	227
7.3 MALLAS POR PERIODO DE INVESTIGACIÓN	271
8. EVALUACIÓN	279
PORCENTAJES DE LA EVALUACION.....	281
9. BIBLIOGRAFÍA	282

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN:

Institución Educativa Colegio Nuestra Señora del Rosario

MUNICIPIO:

Girardota

NÚCLEO:

ÉTICO SOCIAL

GRADOS:

Primero a Undécimo

COORDINADOR DEL PLAN DE ESTUDIOS

Sor Luz Ângela Builes Barrera

EQUIPO COOPERADOR:

Sor Luz Ângela Builes Barrera

Sor Eduviges Martinez Tamayo

Walter Mauricio Franco Acevedo

INTENSIDAD POR GRADO:

Ciencias sociales

Primaria: 3 horas semanales

Básica de 6 a 8: 5 horas distribuidas en historia, geografía, cátedra municipal

Noveno: 4 horas

Decimo: 3 horas

Once: 4 Horas se distribuye en economía y política y Constitución política

Educación religiosa

Primaria: 3 horas semanales (2h religión y 1h Infancia misionera)

Básica y media: 2 horas de 6° y 11°

Ética y valores humanos

Primaria, básica y media: 1 hora semanal

Filosofía

Básica: 1 hora semanal

Decimo y Once: 2 horas

Investigación

Proyecto de investigación de aula de Preescolar a 5°: 1 hora

Trabajo de grado para 11°: 1 hora

Seminario de investigación undécimo: 1 hora semanal.

2. JUSTIFICACIÓN

Los nuevos paradigmas en cualquier ámbito humano generan un proceso de cambio¹. Esta nueva sociedad, la del siglo XXI, tiene como principal recurso el conocimiento, cuyo proceso de cambio es su construcción y reconstrucción a partir de la transformación de la educación.

Después de un estudio donde se da la razón de ser de la persona se ha constituido el Núcleo Ético Social al cual corresponden las áreas de Ciencias Sociales, Ética y Valores, Religión y Filosofía, cuyo objetivo principal es comprender y constituir un espacio para promover los valores de la vida humana resaltando lo positivo de cada persona, procurando afianzar la alegría de vivir como un don divino, donde cada quien descubra y asuma su identidad personal y su necesidad de relacionarse con el Ser Supremo y los demás seres que lo rodean.

El conocimiento es la justificación de la educación, entendido como un proceso continuo que permite a los estudiantes apropiarse críticamente de los saberes, actitudes y destrezas necesarias para enfrentarse con éxito a las situaciones cotidianas.

Por esta razón, el modelo del nuevo proceso educativo es integral y está centrado en el desarrollo de las potencialidades y talentos de la persona, cultiva la capacidad de aprender a aprender y, además fomenta la creatividad, la autonomía, el espíritu crítico y el trabajo en equipo.

¹ Antiguo plan de Estudios.

Esta nueva perspectiva educativa busca desarrollar procesos de pensamiento a partir de un aprendizaje basado en diferencias, no en generalidades, en indagación y no en conclusión. Este aprendizaje promueve el desarrollo de actividades de apropiación, transformación y uso del conocimiento en la solución de problemas del entorno nacional y mundial, mediante el diálogo o la concertación con sus protagonistas.

Todo ello responde a la búsqueda de la excelencia educativa la cual requiere la formación de una ciudadanía constructora y participe de una cultura pluralista en la que se exalte el respeto a los derechos humanos como eje fundamental de un desarrollo equitativo y sostenible. Este desarrollo se consigue mediante procesos de enseñanza y aprendizaje fundamentados en un conocimiento significativo, el cual se logra a partir de la observación, de la comprensión y de la actuación. En estos procesos la información es transformada a través de un conocimiento que se integra con otros para generar procesos o productos nuevos. Es tan poderoso este recurso del conocimiento significativo que, si se utiliza adecuadamente, amplía y mejora el aprender a aprender y el saber hacer.

En el campo ético en todas partes se manifiesta la necesidad explícita o implícita de hacer claridad sobre los lineamientos de una conducta que en medio de los cambios de la modernidad pueda ofrecer la garantía de una realización personal y social adecuada, a esto queremos contribuir creando un hombre moderno con capacidad de recuperar el alma, la vida, los valores, los ideales, las virtudes que remitirán asumir los retos que la sociedad le imponen.

Así, una persona con autonomía de pensamiento, con una capacidad crítica desarrollada y con una serie de conocimientos y fundamentos, tendrá una vida

exitosa, garantizada por su propio desarrollo intelectual en un mundo que exige cada vez mejor formación y mayor compromiso con el humanismo.

En desarrollo de dichas potencialidades humanas el mundo de la filosofía nos abre un panorama amplio, rico y profundo, que nos impulsa y nos lanza hacia la comprensión de una nueva realidad y a la toma de posición frente a nuestro ser y a nuestro quehacer de modo que tenga un sentido y permita realizarlos .

Para tratar de adquirir una visión más profunda, más exacta y más cabal del mundo, para ser capaces de interpretar y criticar los acontecimientos, debemos valernos de las ciencias sociales para ayudar a emerger un mundo nuevo en esperanzas para el hombre.

Las Ciencias Sociales deben no solo acumular saber y aplicar destrezas, sino también aportar soluciones a los problemas que existen para construir una realidad más humana, justa y solidaria. En estas ciencias en el siglo XXI, se necesita tener en cuenta los rápidos cambios que se están presentando en el planeta. En el actual orden hegemónico internacional es importante destacar las llamadas megatendencias, algunas de las cuales son:

- * La progresiva conversión de los distintos modelos económicos del mundo, al sistema económico del nuevo mercado.
- * El cambio geoestratégico de zonas comerciales e industriales.
- * La explosión demográfica de grandes ciudades que han provocada un gran aumento de la pobreza.

Es así, que los seres humanos lo largo de su vida buscan formarse integralmente, no solo en conocimiento, sino también en la parte espiritual, la integración y complementación de los planteamientos y finalidades de educación religiosa, nos orientan en la construcción del proceso de formación de la persona, en un contexto pluralista y abierto, que lo prepara y acompaña su proceso particular de inmersión en la comunidad de creyentes.

3. DIMENSIÓN DEL ÁREA

El Colegio Nuestra Señora del Rosario está ubicado en el municipio de Girardota, en el perímetro urbano, en la Calle 8 N° 13 – 57, fundado y dirigido por la comunidad de las Hermanas Franciscanas Misioneras del Niño Jesús, bajo la guía de San Francisco de Asís y Bárbara Micarelli fundadora de la comunidad.

En la actualidad cuenta con 277 estudiantes, los cuales están distribuidos de preescolar al grado once. Sus edades oscilan entre los cinco y diez y siete años organizados así:

De Preescolar a Undécimo un grado.

Los estudiantes en su mayoría provienen de hogares poco numerosos en un promedio de tres a cuatro hijos.

La descomposición familiar afecta a los estudiantes en sus actitudes, y comportamientos, la cual se ve reflejada en las aulas de clase manifestada en baja autoestima, atención dispersa, agresividad, inestabilidad e intolerancia.

Además influye también de una manera parcial la violencia intrafamiliar, que conlleva al sinsabor, a la desunión, al malestar y la incomprensión.

En este aspecto hay que tener en cuenta que en la mayoría de los hogares trabaja tanto el padre como la madre, debido a esto, las relaciones entre ellos y sus hijos se ven desmejoradas por el factor tiempo, sin embargo, las estudiantes en su mayoría ayudan en el hogar, además, realizan actividades complementarias a su estudio como clases de computador, inglés, matemáticas, música, manualidades y modelaje entre otros. También practican deportes como: bicirós, natación, patinaje, fútbol, voleibol y gimnasia; igualmente aprovechan sus espacios para ver la navegar en internet y ver televisión, donde la mayoría no tiene un control de los programas más adecuados para su edad y hasta la hora en que deben ser vistos, ya que de manera general son estudiantes que permanecen en su mayoría de tiempo solos, porque como se dijo anteriormente, sus padres trabajan.

Tampoco existe control para escuchar la música que sea acorde con su formación, las nuevas tendencias con relación a este tema no son las más positivas, ya que por medio de éstas, el vocabulario y aún el baile no siempre son recomendables. A esto se le agrega la libertad que tienen las estudiantes sobre todo las mayores, de salir con sus amigos hasta altas horas de la noche, aunque algunas lo hacen solo los fines de semana; otras en particular pasan el fin de semana con sus familias; en distinto orden otras hacen sus prácticas de juegos electrónicos y unas cuantas asisten a la Eucaristía los sábados o Domingos.

3.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

3.1.1 AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Las ciencias sociales fundamentan en sí mismas una visión global y a la vez particular del mundo, abordando dimensiones humanas como las éticas, políticas, económicas y sociales de diferentes culturas. Por tal motivo, enfrenta el análisis de

la realidad examinando los paradigmas que presentan los diferentes ambientes humanos.

Por esto las ciencias sociales invitan a una nueva mirada donde fundamentalmente se deben replantear los siguientes aspectos sociales:

- Introducir miradas holísticas, dentro de los ejercicios de análisis de las realidades.
- Ampliar el énfasis de los escenarios a los cuales se aplica el análisis de las ciencias sociales.
- Reconocer el aporte de los saberes de las culturas sin discriminar su posición geográfica ni su grado de avance, es decir, adoptar una mirada multicultural con posibilidades de aplicación intercultural.
- Adoptar concepciones utópicas en la medida que posibilite ideas propositivas para alcanzar el progreso y la realización social.
- Lo anterior implica cambios desde el punto de vista educativo que a su vez se convierten en los desafíos para el ejercicio pedagógico:
- Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar entre las distintas ciencias sociales y el abrirse a alternativas que ofrecen la integración de éstas.
- Encontrar un equilibrio entre la universalidad de las ciencias, y el valor e importancia de los saberes y culturas populares y locales.

- Buscar alternativas globales que permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales, aun sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades.
- Identificar la investigación como posible camino para superar la tensión entre objetividad y subjetividad en las Ciencias Sociales.
- El Congreso Nacional de Pedagogía realizado en 1987, sobre las Ciencias Sociales, señala la necesidad de fundamentar el desarrollo de éstas en un análisis interdisciplinario, y una vez aceptada esta propuesta, se dieron en la experiencia a raíz de ella, pedagogías innovadoras que movilizaron ciudadana y socialmente la transformación de la educación; incidiendo además en la forma de enseñarla, ya que aparecen proyectos educativos alternativos adaptables a la Constitución de 1991, es decir, adaptables al Estado Social de Derecho la cual trasfiere la realidad de una democracia representativa a una democracia participativa.

Llegado 1994, y citadas las bases para la Ley General de Educación (Ley de 1994), el estado pone a funcionar mas los cambios exigidos por el mundo y el país en materia educativa. Es así, como a través de ella, se orientan hacia unos fines (Art. 5), utilizando figura como el PEI, pero enmarcando nuevamente las ciencias sociales con la geografía y la historia, aduciendo al área, la enseñanza de la constitución política y la democracia, la educación ambiental, ética y en valores. Las anteriores, limitadas con el artículo 23 de la misma ley y otras decretos reglamentarios, son ampliadas a la vez en los ámbitos afines del área desapareciendo con este la exclusividad temática en las asignaturas.

Interviene el ICFES, en la función de marcar teóricamente el carácter hermenéutico como ciencias de la comprensión, incluyendo para tal efecto los ámbitos culturales, políticos, económicos y ecológicos, dentro de la evaluación.

También el Plan Decenal de Educación en su fase de 1996-2005 estableció:

- Lograr funcionalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la constitución de la convivencia política.²
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico, para contribuir desde su campo de acción al desarrollo social.
- Promover e impulsar la ciudad educadora para las enseñanzas extraescolares.

3.1.2 ETICA Y VALORES

El área de educación Ética y Valores Humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares, económicos y políticos. Para alcanzar este fin el área propone la formación en las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa.

Los lineamientos del área de ética y valores los orientamos a partir de la comprensión filosófica y moral del ser humano, desde un enfoque civil y comunicativo. La contextualización del estudiante debe realizarse en torno al marco social, económico y político de nuestras sociedades poli-étnicas y el

² Plan Decenal de Educación en su fase de 1996-2005

recorrido del área se dirige a la valoración de los derechos humanos, como un proceso a la exaltación del hombre, producto histórico de las sociedades.

El actuar ético y moral, presupone máximas de principios y moralidad, normas y leyes deben ganar un espacio de legitimidad en el quehacer diario de los estudiantes.

La ética de hoy propende o gira alrededor de los problemas de la búsqueda de la felicidad y la justicia; en el primero se enfatiza en los elementos de la moral y en el segundo sobre una realidad social.

El área de Ética y Valores Humanos parte de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de lo ético, lo moral y lo político, desde la cual se puede fundamentar una propuesta de formación de valores.

La formación en valores éticos y morales, reconoce el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales de nuestras naciones y de nuestro entorno. No solo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; sino que también entran en juego nuestras propias tradiciones y nuestros propios imaginarios colectivos.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximos y de principios que en el colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concentrarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a estas, señalando la conexión de ciertos

núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ético y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de conciencia y la dignidad de la especie humana y cada uno de sus miembros en particular, que sólo es posible con la idea de los derechos humanos. Estos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y legal para todos los que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o la que es lo mismo, por condiciones de dignidad, libertad, justicia, equidad y de paz.

La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto importante en la educación ética y moral, aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia como sistema político, vale la pena precisar que en ello se conjugan dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicana y el liberalismo. Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones, ello implica que hay que reconocerla en sus contenidos valorativos y descriptivos como en sus contenidos operativos. No basta solo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y sus procedimientos.

En el mapa de la discusión filosófica contemporánea aparecen, como ya hemos dicho, las principales corrientes: el neokantismo y el neoaristotelismo, que inciden en diverso grado en el debate entre liberales y conservadores. Cabe sin embargo, preguntarnos si nos declaramos conformes con lo que se plantea desde estas dos posiciones o si existen otras posturas que puedan enriquecer el debate.

3.1.3 EDUCACIÓN RELIGIOSA

El enfoque teórico de la Educación Religiosa está referido desde una visión cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de ésta, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: ciencias teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La Educación Religiosa como todas las demás áreas del pensum académico brinda espacios en los cuales los educandos puedan experimentar la realidad que se está manejando en cada contenido, espacio que se da a través de las actividades complementarias.

La Educación Religiosa es un área fundamental y de conocimiento que contribuye al desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendental del educando y como tal posee los lineamientos curriculares propios según las orientaciones y criterio emanados del Ministerio de Educación Nacional y del Episcopado Colombiano.

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La Educación Religiosa se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal³, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su

³ Conferencia Episcopal de Colombia,, año 2007

situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia en una comunidad.

Epistemológicos: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Histórico culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religioso de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por o tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

3.1.4 FUNDAMENTOS TEORICOS DE FILOSOFIA

El área de filosofía desde la misma la Ley General de Educación (Ley de 1994) se da cumplimiento al título II “Estructura del servicio educativo” capítulo I “Educación formal” sección cuarta “Educación media” artículo 31 donde se contempla que *“para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica además de las ciencias económicas, políticas y **filosofía.**”*

La filosofía como experiencia de vida implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión profundo sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten nuestra realización.

En el contexto del mundo actual, es importante aprender y aprehender a pensar por nosotros mismos y establecer alternativas de asumir nuestra vida, de enfrentar el mundo y de superar los retos que los desarrollos científicos y técnicos nos plantean.

El área de filosofía se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas del pensamiento y la construcción de posición crítica bien desarrollada y con una serie de conocimientos bien fundamentados. Este proceso debe orientar a los estudiantes a ver como se le abren sus potencialidades humanas.

Se plantea un programa desde la educación de los adolescentes, ya que se quiere rescatar la necesidad y el valor de hacer filosofía, es decir, algunos autores insisten en la necesidad de que, para que en nuestras sociedades la reflexión filosófica llegue a hacerse un aspecto esencial y significativo de nuestra cultura, es preciso que se comprometan en el ejercicio filosófico, esto es, con el planteamiento de preguntas relevantes, con la identificación de supuestos subyacentes en sus afirmaciones, con la previsión de las consecuencias posibles de sus enunciados y sus actos mentales, con el ofrecimiento y evaluación de razones, con el análisis del lenguaje que utilizan, con la revisión de sus razonamientos, con el planteamiento de hipótesis teóricas y con su contrastación

mediante ejemplos y contraejemplos. Todo esto no es tarea imposible para ellos. Más aun, es parte de su trabajo cotidiano de indagación del mundo, que, sin embargo, la educación que solemos ofrecerles termina por anular o ensombrecer.

Matthew Lipman, nos acerca a la justificación del por qué filosofar desde la infancia, ellos en alguna ocasión respondían: “pienso que también los niños necesitan estar en condiciones de hablar sobre temas que los adultos hablan permanentemente con ellos, les decimos que digan la verdad, pero ¿qué es la verdad?; les decimos que sean justos, pero, ¿qué es ser justos? Los niños necesitan de la filosofía para clarificar esos conceptos, que son filosóficos, y que, a la vez, están en el lenguaje de todos los días; también para clarificar la naturaleza de sus investigaciones y para emitir mejores juicios. Los niños necesitan de la filosofía igual que los adultos (...)”⁴

Desde niños nos vemos implicados en la indagación y construcción de diferentes conceptos. Nadie sin embargo, en nuestro proceso educativo nos ha ayudado a explorar dichos conceptos ni nos ha acompañado en el esfuerzo de encontrar un significado para ellos. La propuesta filosófica nos invita a aprehender en una actividad de interacción recíproca y de permanente comunicación de nuestras mentes, a preguntarnos, junto con los niños por el significado de estos conceptos.

Lo que une a los niños con los filósofos es “la curiosidad” y la capacidad de admiración. Los niños que se sienten confundidos y perplejos ante la multitud de cosas que aún no comprenden y que se haya ávidos de encontrar significado a los diversos aspectos de su experiencia, al igual que los filósofos.

El mundo de la filosofía nos impulsa y nos lanza a la comprensión de nuestra realidad y a la toma de posición de *nuestro ser* y *nuestro quehacer*, de modo que tengamos un sentido y nos permita realizarnos.

Los lineamientos del área de filosofía los orientamos a partir de la misma comprensión de la razón y del pensar del ser humano, desde un enfoque crítico y

⁴ FILOSOFÍA PARA NIÑOS, Un proyecto de educación filosófica. Revista del Colegio San Luis Gonzaga, Manizales, Colombia. p.3

comunicativo. Esta reflexión no tiene sentido si no es para el hombre. Toda reflexión filosófica es un ejercicio de maduración y crecimiento humano. Se presupone tomar conciencia del ser hombre para un pensar y un actuar responsable y libre.

La filosofía de hoy propende o gira alrededor de los problemas de la búsqueda del por qué, para qué y cómo del existir, el mundo circundante y la misma relación con lo trascendente.

3.1.5 FUNDAMENTOS TEORICOS DE CATEDRA INVESTIGATIVA.

En la misma Ley General de Educación (Ley de 1994) le da cumplimiento y razón de ser a la investigación, en el título I “*disposiciones generales*” en el artículo 5 donde se contemplan los “fines educativos” en su literal 7 expresa: “*El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.*” Además en el artículo 13 se hace un llamado a la promoción en la persona *para crear e investigar*, lo anterior nos permite dar fe de lo importante del quehacer investigativo en las aulas de clase finalizando la formación básica (grado noveno) y en toda la media (decimo – once) para afianzar conocimientos y llegar con bases sólidas a la formación superior.

La investigación es un verdadero reto en la formación que comprende actitudes que van desde la admiración hasta la curiosidad, desde la observación hasta la experimentación, desde el cálculo riguroso hasta la imaginación creativa, desde la interpretación de los hechos y de los textos en su propio contexto hasta la labor de resonancia de los mismos en el espíritu del investigador y su época.

La labor investigativa requiere de larga preparación y de un estudio riguroso a la vez de una adecuada lectura de la misma realidad, exige de una regulación que, con la ayuda del mismo proceso (paso a paso), de unas normas y de unos

lineamientos se logra estimular y organizar el trabajo investigativo y hace de él una aventura productiva y su vez apasionante.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA SEGÚN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

El objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Objetivos Comunes de Todos los Niveles

El objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

3.2.1 Objetivos Generales de la Educación Básica

Son objetivos generales de la educación básica:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Primaria

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- Formar en los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- Desarrollar las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- Desarrollar la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

- Desarrollar los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- Asimilar conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- Valorar la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- Conocer y ejercitar el propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- Formar para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- Desarrollar valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana;
- Formar artísticamente mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- Adquirir elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- Iniciar en el conocimiento de la Constitución Política, y
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

3.2.2 Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Secundaria

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- Desarrollar la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- Valorar y utilizar la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.
- Desarrollar las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.
- Avanzar en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental.
- Desarrollar actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- Comprender la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- Iniciar en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- Estudiar científicamente la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

- Estudiar científicamente el universo, la tierra, su estructura física, su división y organización política, el desarrollo económico de los países y las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Apreciar artísticamente, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.
- Comprender y adquirir la capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
- Valorar la salud y de los hábitos relacionados con ella.
- Utilizar con sentido crítico los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

3.3 DESTINATARIOS

El Plan de Estudios del núcleo Ético – Social, está dirigido a una población entre los 5 y 18 años de edad de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora del Rosario, entre los grados de Preescolar a Undécimo. El nivel académico de los estudiantes se encuentra acorde con las exigencias tanto cognitivas como sociales, involucrando al estudiante en situaciones que le permitan no solo aprender conocimientos, sino que además, sepa desenvolverse en las exigencias y desafíos que traen las sociedades actuales

3.4 DELIMITACIÓN DEL ÁREA

AREA O ASIGANTURA	DOCENTE	GRADOS	INTENSIDAD HORARIA
Ciencias Sociales -Historia, Democracia, Geografía y cátedra municipal. Constitución política.)	* Ricardo Antonio Ruiz	6° a 8° 9° 10° 11°	5 horas 4 horas 3 horas 4 horas
	* Tutoras *Marcela Maldonado * Sor Eldi Martinez	1° a 3° 4° 5°	3 horas 3 horas 3 horas
Educación Religiosa	* Sor Alba Lucia Chaverra	6° a 11° 1° a 5°	6° a 11° 2 horas 3 horas semanales
	* Tutores		
Ética y Valores	* Sor Luz Ángela Builes	6°, 9°,10° y 11°	Una hora Semanal en todos los grados
	* Sor Alba Lucia Chaverra	7° y 8°	
	*Tutoras	1° a 3°	
	* Eliana Cardona	4° a 5°	
Filosofía	* Sor Luz Ángela Builes	6° a 9° 10° y 11°	Una hora Dos horas
Cátedra investigativa -Investigación	* Ricardo Antonio Ruiz	10°y11°	1 hora
-Proyecto de grado	* Ricardo Antonio Ruiz	11°	1 hora
-Proyecto de investigación de aula.	* Tutores	Preescolar a 10°	1 hora

3.5 CAMPOS DE ACCIÓN.

(Diseño de planes de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje)

Para contribuir a un aprendizaje en todas sus dimensiones, se optó por tener presente en esta parte, un campo de acción interdisciplinar, que nos ubique y explique las principales dificultades de aprendizaje, la intervención de los padres y por supuesto nuestro papel como docentes en el camino educativo; con herramientas tan importantes, sin dejar de lado al estudiante como ser humano.

¿Qué son problemas de aprendizaje?

Una dificultad del aprendizaje es un término general que describe problemas de aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: La lectura, la ortografía, el habla, el razonar y la lógica matemática.

Las dificultades de aprendizaje varían entre personas. Una persona con dichas características difiere frente a otra y sus tratamientos y seguimientos pueden ser muy similares, sin ser lo mismo.

Los investigadores creen que las dificultades del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y en la forma en lo que éstos procesan la información. Los estudiantes con dificultades del aprendizaje no son “tontos” o “perezosos”. De hecho, ellos generalmente, tienen un nivel de

inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

No existe ninguna cura para las dificultades del aprendizaje. Ellos son parte de la vida. Sin embargo, los niños con dificultades del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema de aprendizaje, con la ayuda adecuada y un buen seguimiento.

No hay una señal única que indique que una persona tiene problemas de aprendizaje. Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel del progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene una dificultad de aprendizaje y están relacionadas con el desempeño escolar en los primeros años de escuela. Entre las más notorias están:

- Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos;
- Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo;
- Puede no comprender lo que lee;
- Puede tener dificultades con deletrear palabras;
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente;
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito;
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado;
- Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras;

- Puede tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo;
- Puede tener dificultades en seguir instrucciones;
- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar;
- Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;
- Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha;
- Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números;
- Puede no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero);
- Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.

De acuerdo con todo lo anterior, de modo general, se ilustran las dificultades iniciales que presentan los estudiantes en la edad escolar, es importante recordar que los estudiantes necesitan tanto ayuda de la casa como de la escuela, y que la oportuna intervención de todos los estamentos, ayudara a que los estudiantes superen sus dificultades. Es así, que a los padres de familia, también les recomendamos tener presente, los siguientes aspectos, como parte del plan de acción, para el apoyo de las dificultades del aprendizaje:

- Aprenda más sobre los problemas del aprendizaje. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño.
- Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con las computadoras. Darle bastantes oportunidades a su niño para perseguir sus fortalezas y talentos.

- Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar? Ayude a su niño a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.
- Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.
- Haga las tareas escolares una prioridad. Lea más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas.
- Ponga atención a la salud mental de su niño (¡y a la suya!). Esté dispuesto a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar a su niño a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acerca de sí mismo y aprender más sobre las destrezas sociales.
- Reúnase con el personal escolar y ayude a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño. Planifique las acomodaciones que su niño necesita.
- Establezca una relación de trabajo positiva con el maestro de su niño. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en la escuela.
- Y así, como los padres son parte de este proceso, desde la escuela, los docentes, estaremos encaminados, a estrategias como:
- Aprenda lo que más pueda sobre los diferentes tipos de dificultades del aprendizaje.
- ¡Aproveche la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida del estudiante! Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante y concéntrese en ellas. Proporcione al estudiante respuestas positivas y bastantes oportunidades para practicar.

- Revise los archivos de evaluación del estudiante para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad. Hable con especialistas en el colegio (por ejemplo, psicólogo) sobre métodos para enseñar a este estudiante. Proporcione instrucciones y acomodaciones para tratar con las necesidades especiales del estudiante. Algunos ejemplos incluyen:
- Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito;
- Proporcione al estudiante más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas;
- Deje que el estudiante con dificultades en escuchar pida prestadas las notas de otros alumnos o que use una grabadora;
- Deje que el estudiante con dificultades en escribir use una computadora con programas especializados que revisen la ortografía, gramática o que reconozcan el habla.
- Enseñe destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.
- Trabaje con los padres del estudiante para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del estudiante en la escuela.

Con todo lo anterior, es importante tener presente, que en cada periodo del año, se realizarán los planes de refuerzo y para los estudiantes que están pendientes en logros o áreas, las actividades de recuperación en el mes de enero, antes de iniciar el año escolar; sin descartar que durante todo el año electivo, lo importante es hacer un seguimiento continuo y en equipo, para ayudarle a superar, al estudiante, sus dificultades de aprendizaje.

3.5.1 LOGROS DE LAS ÁREAS SEGÚN LA LEY⁵

3.5.1.1 CIENCIAS SOCIALES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO:

- Elabora relatos históricos sencillos a partir de datos e información concreta, teniendo en cuenta relaciones de ordenación temporal.
- Elabora sistemas parciales a partir de conjuntos de hechos sociales.
- Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, localidad, a través de conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.
- Identifica problemas sociales de la localidad, imagina soluciones posibles y busca información a favor y en contra de estas posibles alternativas.
- Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder y algunas de sus funciones en ámbitos y contextos familiares y vecinales.
- Reconoce manifestaciones de la amistad y el liderazgo tales como el compartir la ayuda y el respeto mutuo y el don de mando.
- Reconoce algunas instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumple.
- Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos.
- Identifica y clasifica hechos sociales y geográficos del entorno.
- Diferencia entre paisaje cultural y natural.
- Construye, interpreta y usa modelos físicos sencillos como maquetas de lugares conocidos y espacios reducidos tales como el salón de clase, zonas

⁵ Ley 115 de 1994. Ministerio de Educación Nacional.

del colegio o el barrio, ubicando en ellas los lugares y elementos mas importantes.

- Coordina y organiza las nociones del barrio localidad, ciudad, país, según relaciones de inclusión.
- Aprecia los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad. La diferencia a partir del ejercicio del gobierno escolar y los conocimientos de los conflictos de su localidad.

3.5.1.2 ETICA Y VALORES HUMANOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

- Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás sobre los problemas que afectan su vida cotidiana.
- Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clase y vela por su cumplimiento.
- Analiza críticamente las normas establecidas y contribuye a su transformación con base a la justicia.
- Expresa a través de relatos, u otros medios sus sentimientos acerca de situaciones en las cuales sean desconocido sus derechos o se ha sentido victima de injusticia.
- Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de los otros para construir una vivencia justa.
- Reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones en el juego en sus actividades académicas y en sus relaciones interpersonales y se formula propósitos.
- Valora la ayuda de otros y esta dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.

- Manifiesta indignación y solidaridad ante los hechos injustos y pide perdón cuando a causado.

3.5.1.3 EDUCACIÓN RELIGIOSA: BASICA PRIMARIA

- Facilita a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encuentra el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identifica los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Se inicia en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprende los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Expresa la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asume actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respeta las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confronta los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

3.5.1.4 CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA: CUARTO, QUINTO Y SEXTO

- Ubica en el tiempo hechos de la historia ocurridos antes y después de Cristo, en siglos determinados y utiliza las convenciones cronológicas respectivas.
- Identifica y utiliza diferentes fuentes de información, para la reconstrucción de un pasado histórico, tales como libros, películas, fotografías y testigos.
- Comprende que los documentos utilizados para reconstruir hechos sociales pueden tener diversas interpretaciones.
- Comprende una realidad social teniendo en cuenta algunas relaciones de causalidad particularmente aquellas que impliquen a personajes históricos y sus acciones, a partir de los valores de su propia cultura.
- Identifica las instituciones sociales y políticas más importantes del país y las compara con las de los otros estados.
- Manifiesta sentido de pertenencia como miembro de la nación colombiana, con tradición, diversidad, cultura y valores propios.
- Formula hipótesis sobre eventos, causas y procesos históricos.
- Identifica elementos básicos de la cartografía para la interpretación de mapas, esto es coordenadas, escala y convenciones.
- Identifica el planeta tierra como parte del sistema solar y como un sistema vivo y dinámico en proceso de evolución.
- Interrelaciona las diferentes formas y elementos de superficie terrestre con las actividades, y distribución de la población.
- Reconoce al ser humano como sujeto social capaz de transformar el medio.
- Identifica y relaciona factores causales de problemas geográficos.

- Establece algunas relaciones de causalidad entre los factores ambientales y los procesos productivos.
- Valora los derechos humanos y justicia como principios rectores de la convivencia pacífica y armoniosa.

3.5.1.5 EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS: CUARTO, QUINTO Y SEXTO

- Identifica diferentes maneras de enfrentar los conflictos que se les presentan a sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza, basado en criterios de justicia.
- Participa en discusiones y debates con actitudes prepositivas, constructivas y dialogantes y reconoce los valores y razones del otro aun en los disensos.
- Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos humanos fundamentales, como contribución a una sociedad justa.
- Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el aprecio y el respeto.
- Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que pueden traer para otros y para si mismo y actúa en justicia y respeto.
- Tiene en cuenta y discute puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas ya establecidas y construir otras que busquen regular la vida en común y en condiciones de equidad para todos.
- Proporciona el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se entienda en las mismas.

- Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias por las transgresiones de las normas.
- Acepta o asume constructivamente el ejercicio la entrega y el reconocimiento del liderazgo a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.
- Conoce y asume actitudes de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones, socioeconómicas, culturales, de género, religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones.
- Descubre, comprende y valora la riqueza de las culturas de los pueblos indígenas y de las comunidades afrocolombianas.
- Reconoce el afecto discriminador y humillante de ciertos lenguajes que se emplea en la vida cotidiana y en dichos, chistes, refranes, canciones.
- Llega a concertaciones sobre un interés general capaz de articular los intereses particulares que están en juego en un conflicto cercano a su cotidianidad.
- Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida.

3.5.1.6 EDUCACIÓN RELIGIOSA: BÁSICA SECUNDARIA

- Facilita a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquiere un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales el catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.

- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto Sociocultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales Presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición Cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

3.5.1.6 CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA: SEPTIMO, OCTAVO Y NOVENO.

- Diferencia las características, posibilidades y dificultades de los diferentes tipos de fuentes que utilizan para la reconstrucción histórica.
- Confronta e interpreta de manera crítica fuentes que ofrecen información contradictoria, coincidente o complementaria.
- Comprende que las interpretaciones de los hechos históricos están sujetas a permanentes reelaboraciones.

- Concibe procesos causales, complejos y dinámicos de cualquier causa desde variable y perspectivas diversas lo mismo que sus consecuencias a largo plazo.
- Comprende el concepto de evolución de las sociedades hasta llegar al momento actual su transformación y la resistencia que generan tales transformaciones.
- Tiene sentido de pertenencia a una sociedad histórica, diversa y en conflicto.
- Comprende que los valores y creencias son productos sociales e históricos.
- Hace comparaciones entre fenómenos sociales semejantes, ocurridos en espacios y tiempos diferentes.
- Interpreta críticamente ensayos, crónicas y artículos de distintos autores sobre realidades sociales conocidas.
- Elabora escritos claros y coherentes donde expresa sus posiciones y puntos de vista en torno a diversos hechos sociales.
- Aplica el análisis de problemas históricos. La organización en periodos, la secuencia y la cronología.
- Comprende que la cultura es producto de prácticas sociales y de cotidianidad.
- Comprende que el desarrollo implica tanto un cambio como conservación, el cual no es lineal y no siempre continuo.
- Establece relaciones de tipo histórico, político y socio-cultural entre zonas geográficas, continentes y estados.
- Analiza la diferente distribución de los fenómenos geográficos sobre la superficie de la tierra.

- Valora la existencia de normas sobre, tratados, pactos, internacionales y semejantes. Como medio para lograr relaciones armoniosas entre los estados.
- Elabora presentaciones espaciales abstractas, tales como mapas y planos de zonas o regiones conocidas.
- Comprende que la organización del territorio se basa en procesos sociales que articulan múltiples dimensiones en lo natural, político, económico, jurídico, cultural y étnico.
- Comprende la configuración del estado moderno y las características del estado social de derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano.
- Comprende el carácter convencional y mutable de las normas sociales y apreciar la ley y su efecto moderador de las conductas individual y grupal.

3.5.1.7 EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS: SEPTIMO, OCTAVO, NOVENO.

- Reconoce y acepta activamente la presencia del disenso, el conflicto y el desacuerdo en sus relaciones en la vida cotidiana.
- Propone normas y acuerdos para la vida en común, teniendo en cuenta diferentes perspectivas y posibilidades y analiza los establecidos, en función de bienestar del grupo.
- Tiene en cuenta puntos de vista de personas con autoridad y los incorpora en la discusión común.
- Propone acciones a su alcance para transformar situaciones de injusticia que se develan en su entorno.

- Conoce y asume sus responsabilidades para con su medio ambiente social y usa adecuadamente los mecanismos de defensa y protección de los derechos humanos, aplicándolos a casos concretos de su entorno.
- Da razones de su obrar y exige a otros que den razones del suyo propio.
- Canaliza sus sentimientos de agresividad de manera constructiva y respetuosa de los demás y actúa para transformar las condiciones contrarias a la dignidad de las personas.
- Tiene conciencia plena para su existencia en el mundo actual, con todas sus circunstancias, posibilidades y limitaciones, en lo personal, social y cultural.
- Manifiesta apertura y respeto a propuestas éticas de diferentes culturas y discierne acerca de lo que tienen en común.
- Apela en el conflicto interpersonal a principios y valores de orden ético y moral que sustenta los derechos de la contraparte y sus propios derechos y deberes; reconoce sentimientos, necesidades, intereses propios y del otro, como medio para llegar a soluciones cooperadas.
- Conviene, mediante el diálogo, las estrategias que se requieren para la solución cooperada de un conflicto, sin que las partes renuncien a sus principios.
- Identifican acontecimientos que se encierran violación de los derechos y deberes civiles, sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales de su entorno y del país y propone formas a su alcance para que cese la vulneración.
- Analiza críticamente el lenguaje que expresa perjuicios o que lastima la libertad, la dignidad y el buen nombre de persona o grupos humanos, en los textos de estudio, prensa noticieros, telenovelas.

3.5.1.8 EDUCACION RELIGIOSA: DECIMO Y UNDÉCIMO

- Facilita a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematiza los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identifica la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explora el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- Aprende a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.
- Toma una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

3.5.1.9 CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA: DECIMO Y UNDECIMO

- Comprende que las interpretaciones sobre los hechos históricos son construcciones teóricas parciales.
- Comprende que los criterios de valoración de los acontecimientos pasados varían con los tiempos y los enfoques teóricos y por lo consiguiente la percepción y selección de los hechos históricos. Cambian para modificar la misma imagen de la historia.

- Relaciona la fuente de los hechos con los contextos sociales, culturales e históricos en los que se produjeron.
- Comprende que el desarrollo puede producirse siguiendo más de una tradición y que sus resultados pueden ser tanto positivos como negativos.
- Demuestra una buena capacidad propositiva frente a la problemática social de Colombia y el mundo.
- Comprende las relaciones mutuas entre las disciplinas de las ciencias sociales.
- Elabora discursos coherentes y consistentes, utilizando adecuadamente los conceptos de las disciplinas sociales.
- Hace análisis cada vez más globales y totalizantes de la realidad social, donde se integran conceptos de diferentes disciplinas del área.
- Plantea criterios propios acerca de lo que considera más conveniente para el país, en el orden social, cultural, político, étnico, económico y ambiental.
- Participa en la promoción del derecho internacional humanitario como posibilidad de humanización de los conflictos armados.

3.5.1.10 EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS: DECIMO Y UNDECIMO

- Debate posturas, con bases en principios éticos universales, en relación con dilemas morales que enfrentan valores y derechos.
- Valora relaciones de amistad y afecto como posibilidades de crecimiento y de actuar solidario, más allá de sus intereses personales y sentimentales.

- Identifica y compara los valores culturales, morales, religiosos que orientan a su acción, con los principios y valores éticos universales inherentes a los derechos humanos.
- Valora críticamente la ley, como posibilidad de preservar las diferencias culturales y de regular la convivencia.
- Exige el goce de los derechos de los que es titular, conoce sus alcances y limitaciones, es conciente de sus deberes y responsabilidades.
- Asume actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares tanto en su vida pública como privada.
- Reconoce y utiliza diversas propuestas éticas, a aquello que le permite establecer consensos y disensos, acuerdos y desacuerdo para la convivencia y el dialogo de una comunidad.
- Busca orientar su cotidianidad con bases en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad, bien común.
- Reconoce cuando en el ejercicio de la autoridad se vulneran los principios, valores éticos y derechos humanos y argumentan públicamente sus discrepancias.
- Contribuye de manera internacional a resolver los conflictos que encuentran en el medio en el que se desempeñan, mediante la aplicación de teorías, metodologías y estrategias para la solución.
- Descubre las posibilidades de aprendizaje, desarrollo personal y social que puede traer consigo los conflictos.
- Establece situaciones equitativas con personas de diferente género, edad, condición, social, económica, religiosa, política, cultural y étnica.
- Descubre un sentido para su vida y construye su proyecto personal que lo impulsa a actuar y buscar, con fortaleza y temple, las condiciones necesarias para desarrollarlo y a no darse por vencido ante las dificultades.

3.5.1.11 CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS: LA EDUCACIÓN MEDIA ACADEMICA

- Comprende la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.
- Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas, los elementos básicos que determinan el mercado, factores que afectan la demanda y la oferta; reconoce el recíproco condicionamiento entre economía y política.
- Interpreta el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.
- Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas.
- Conoce las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país.
- Comprende y valora la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica.

3.5.1.12 FILOSOFIA: SEXTO A UNDECIMO

- Expresa su pensamiento personal en forma libre y espontánea como resultado de una reflexión autónoma y argumentada.

- Aplica los resultados de su reflexión para la comprensión humanizante de situaciones de orden personal, familiar, social, político, cultural.
- Reconoce fundamentos del pensamiento filosófico que ha orientado y que orienta actualmente el desarrollo social, cultural y político del país y de Latinoamérica.
- Intenta comprender y da respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano tales como el origen de la vida, la muerte , el sufrimiento, la soledad, la angustia, el mal moral, el futuro, la vida en comunidad y en sociedad.
- Elabora reflexiones de carácter interdisciplinario y transdisciplinario.
- Trata de ser analítico y crítico y de tomar conciencia para confrontar diversas argumentaciones, para respetar la palabra y el pensamiento de los otros, con base en la autoridad de la razón.
- Identifica más allá de las diferentes respuestas conocidas o que están a su alcance, problemas o interrogantes fundamentales de la vida que aproximan a los seres humanos en lugar de separarlos o enfrentarlos.
- Manifiesta libertad de espíritu y capacidad para tomar reflexión de las diversas formas de propaganda, y fanatismo, de exclusión o intolerancia, como condición para asumir y compartir responsabilidades frente a los grandes interrogantes, contemporáneos, especialmente en el campo de la ética y de la política.
- Diferencia y caracteriza, algunos de los campos objetos de la reflexión filosófica tales como la cosmología, la metafísica, la moral, la antropología, la estética, la epistemología, la lógica.
- Analiza e integra en algunas dimensiones de ser humano como la evolución creativa del pensamiento, la acción, los sentimientos, la tendencia comunitaria, para comprenderse así mismo y comprender a sus semejantes.

- Reconoce las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, de la ciencia y la tecnología, para dar respuestas a interrogantes y necesidades de orden personal, cultura, ambiental, político, económico, social.

Los indicadores de logros curriculares desde las áreas de la educación media que se intensifiquen en los términos de los párrafos del artículo 31 de la ley 115 de 1994 serán formulados por las instituciones educativas como parte de los indicadores de los específicos, atendiendo los indicadores de logros por conjunto de grados, formulados en las secciones quinta y sexta de este documento.

3.5.1.13 INVESTIGACION: DECIMO Y ONCE.

- Comprende las nociones preliminares de conocimiento y ciencia.
- Manifiesta interés por la labor investigativa como elemento fundamental en la formación de su ser y el conocer su entorno.
- Debate los tipos de conocimientos y el proceso de investigar.
- Valora la relación existente entre sujeto cognoscente y objeto del conocimiento.
- Identifica las principales corrientes en la obtención del conocimiento.
- Reconoce las dimensiones del problema de investigación.
- Participa constructivamente en el proceso de investigación como agente dinamizador de la realidad.
- Descubre los tres caminos del conocimiento que permiten acercarnos al problema de investigación, y desarrollo del mismo como proyecto.
- Comprende que la investigación es un nuevo reto académico que le permite el acceso al conocimiento.

- Analiza situaciones concretas de la realidad circundante en la cual se esta inmerso.
- Inicia en el quehacer investigativo con miras a un buen desempeño universitario.

3.5.2 LOS ESTÁNDARES DE CIENCIAS SOCIALES: UN DERROTERO

Un científico o una científica social:

- Conoce, produce y enfrenta preguntas y problemas
- Todos los días vive procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos.
- Considera muchos puntos de vista, tanto propios como ajenos, sobre el mismo problema o la misma pregunta.
- Necesita compartir con otras personas sus experiencias, hallazgos y pensamiento, para confrontarlos con los de otros, llegar a consensos y actuar en sociedad de acuerdo con ellos
- Responde por sus acciones, sus hallazgos y sus conclusiones y por las aplicaciones que se hagan de ellos.

Estos estándares son un derrotero para...

Establecer lo que nuestros niños, niñas y jóvenes deben *saber* y *saber hacer* en la escuela para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y, sobre todo, su propio país y su entorno social. Por ello buscan que cada estudiante pueda:

- Dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales: historia, geografía, política, economía, antropología, sociología, psicología, economía y lingüística, entre otras.
- Asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.
- Asumir los compromisos personales y sociales que los niños, las niñas y los jóvenes adquieren a medida que avanzan en el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de las ciencias sociales.

La propuesta enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre su país en el pasado, el presente y el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que pueden y deben participar. Más adelante se verá cómo muchas acciones planteadas en los estándares se orientan a la comparación entre las ideas, formas de organización y maneras de ver el mundo en otros tiempos y países, con las que se encuentran hoy en Colombia y en las comunidades a las que ellos y ellas pertenecen.

3.5.2.1 ESTÁNDARES DE PRIMERO A TERCERO

Al terminar tercer grado...

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Para lograrlo... ...me aproximo al conocimiento como científico-a social
- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Organizo la información utilizando cuadros, gráficas
- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).

...MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Relaciones con la historia y las culturas

- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo algunas de las características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos sitios de conservación histórica)
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios.)
- Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes culturas a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- Reconozco conflictos que se generan cuando se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
- Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

... DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
- Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

3.5.2.2 DE CUARTO A QUINTO

Al terminar quinto grado...

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

PARA LOGRARLO

...me aproximo al conocimiento como científico-a social

- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito.
- (Textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.

- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Reviso mis conjeturas iniciales.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.

- Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.
- Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
- Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

Relaciones espaciales y ambientales

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Relaciones ético-políticas

- Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público– en las diferentes épocas.
- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...).

...desarrollo compromisos personales y sociales

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).

- Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

3.5.2.3 SEXTO A SÉPTIMO

Al terminar séptimo grado...

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

PARA LOGRARLO...

...me aproximo al conocimiento como científico-a social

- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de Documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).

- Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).
- Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Analizo los resultados y saco conclusiones.
- Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.
- Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.

- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).
- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

- Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
- Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).
- Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Relaciones espaciales y ambientales

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.

- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado
- Procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
- Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).

Relaciones ético-políticas

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.

- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

...desarrollo compromisos personales y sociales

- Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).

3.5.2.4 OCTAVO A NOVENO

Al terminar noveno grado...

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

PARA LOGRARLO...

...me aproximo al conocimiento como científico-a social

- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
- Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.
- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
- Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).
- Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
- Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.

- Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
- Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.
- Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
- Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
- Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
- Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

- Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.

3.5.2.5 MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Relaciones con la historia y las culturas

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

- Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

Relaciones espaciales y ambientales

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).

- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

Relaciones ético-políticas

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).

- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

...desarrollo compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en discusiones y debates académicos.
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... •Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
- Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.
- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.

3.5.2.6 DECIMO Y UNDECIMO

Al terminar undécimo grado...

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

PARA LOGRARLO...

...me aproximo al conocimiento como científico-a social

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

Formulo proyectos

- Planteo un tema o problema de investigación.
- Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.
- Justifico la importancia de la investigación que propongo.
- Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.
- Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.
- Diseño un cronograma de trabajo.

- Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.

Desarrollo las investigaciones

- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- Registro información de manera sistemática.
- Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.
- Saco conclusiones.

Presento los resultados

- Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.
- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Relaciones con la historia y las culturas

- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.

- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).
- Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes
- ideológicas del siglo XX.

Relaciones espaciales y ambientales

- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
- Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

Relaciones ético-políticas

- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)

- Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.
- Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

...desarrollo compromisos personales y sociales

- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Participo en debates y discusiones académicas.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

- Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
- Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
- Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
- Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

4. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas de las áreas por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de la ética y valores humanos, las ciencias sociales, la ecuación religiosa y la filosofía; por ello, el propósito fundamental del Plan de Estudios del ámbito Ético-Social con la Ley General, es la capacidad de convivir dentro de una sociedad que lleve a la persona desde el grado preescolar hasta la básica secundaria a dar manifestaciones de una excelente calidad de educación donde el niño, la niña y el joven, puedan actuar en su entorno con autenticidad, compañerismo, colaboración, sencillez, equidad, alegría, justicia y respeto, aprecio del bien

común, e influenciar positivamente en la toma de decisiones comunales, municipales, departamentales, nacionales, mejorando así la calidad de vida.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias de las diferentes áreas son: Aprendizaje significativo, aprendizaje experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problemática.

Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

Aparte de lo anterior, se tienen presentes otras estrategias, que orientan muy bien el desarrollo de las temáticas de forma interdisciplinar como: tareas, trabajo cooperativo, lecturas, clases, laboratorios, trabajos de campo, talleres, actividades de demostración, clases dirigidas, discusiones, debates, foros, proyectos, aprendizaje basado en problemas, juegos de roles y dinámicas; todo esto enfocado al desarrollo de competencias de los estudiantes de forma escrita, oral, grafica o expresiva.

De igual manera, se hace necesario precisar que se utilizan estrategias de aprendizaje apoyadas en medios de comunicación tanto impresos como digitales, ya que resultan atractivos y están a la vanguardia con el entorno en que se desarrollan las y los estudiantes.

Teniendo en cuenta, lo expuesto, otros objetivos metodológicos a seguir son:

- Generar al interior del trabajo escolar un mayor ejercicio en la participación democrática y comunicativa.
- Desarrollar con los estudiantes materiales didácticos que mejoren sus procesos de aprendizaje.
- Identificar en los estudiantes los talentos que poseen para leer, investigar, hacer e interpretar mapas y gráficos.
- Mejorar los procesos de lectura, implantar el plan lector en cada aula de clase, así los estudiantes podrán asimilar y apropiarse del texto, de una noticia o un artículo con excelencia.
- Promocionar en los estudiantes procesos de escritura acordes a los grados de dificultad, acorde a su desarrollo como: Composiciones, ensayos, relatos, protocolos entre otros.
- Realizar investigaciones y exposiciones para crear climas de confianza, respeto y disciplina.
- Asistir a museos de la ciudad, bibliotecas y centros culturales, así darán a los estudiantes una mayor integración y valoración por las diferentes culturas geográficas y raciales.
- Desarrollar diversas técnicas de comunicación para solucionar diversos problemas de la vida cotidiana como: El debate, mesa redonda, conversatorios grupales, cine foro.
- Desarrollar la capacidad de encontrar sus competencias para: Interpretar, argumentar y proponer. Para ello se utilizarán mapas conceptuales, lecturas de imágenes, de cuentos entre otros.

4.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias se presentan en cada pregunta problematizadora y ámbito conceptual, y son indispensables para la adquisición de conocimientos de valores y actitudes, el desarrollo de competencias y la identificación de las limitaciones y dificultades para alcanzar los logros.

Esta propuesta pedagógica amplía el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes mediante estrategias metodológicas que llevan a desarrollar competencias cognitivas, procedimentales, socializadoras, valorativas y científicas en los ámbitos sociales, políticos, económicos, filosóficos, religiosos, humanos y culturales; tales estrategias se encuentran en cada jornada de trabajo ya sea individual o de grupo, en clase o en actividades extra clase.

- La interpretación se fomenta al darle sentido a las observaciones realizadas en gráficas, mapas, esquemas, escritos, imágenes y teorías.
- La argumentación se ejercita a través del análisis y la elaboración de textos o ensayos para explicar el por qué de los hechos históricos.
- La proposición de alternativas para la resolución de problemas se estimula ya que los alumnos y alumnas por pertenecer a una sociedad deben aprender, conocer y comprender su entorno para ser en él plenamente y contribuir al bienestar común.

4.2 ESTRATEGIAS DE DIAGNOSTICO:

Para repasar los conocimientos y verificar el nivel alcanzado en logros y competencias, se ha diseñado una estrategia metodológica de diagnóstico, que consiste en el desarrollo de un cuestionario con preguntas que los estudiantes deben responder y analizar para detectar sus posibles fallas y establecer correctivos.

Actividades de exploración. Al comenzar cada jornada de trabajo se presentan preguntas actividades cuya finalidad es identificar los preconceptos de los estudiantes acerca de los temas que se tratarán, lo cual permite hacer un diagnóstico sobre sus conocimientos, enriquecer el proceso de conocimiento e identificar errores de conceptualización para profundizar y afianzar conceptos ya aprendidos.

4.3 ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Al inicio de cada ámbito conceptual y objeto de enseñanza o proyecto de aula se presentan las ideas generales o un mapa conceptual que da una visión rápida y de conjunto acerca de los temas que se van a trabajar y la relación que se establece entre ellos, su finalidad que es el estudiante, analice e interprete la información presentada para encontrar la conexión de unos temas con otros.

La estructura didáctica se complementa con:

- Una lectura de imagen y un mensaje que permitan visualizar algunas de las temáticas principales que se van a trabajar.

- Una línea del tiempo específica con la ubicación cronológica de los hechos históricos más importantes.
- Lectura de imágenes y logros que se van a conseguir.
- Comentemos la noticia de hoy: Esta actividad se lleva a cabo en secundaria, donde las alumnas cada semana llevan una noticia actual, para analizar la situación del país o del mundo.
- Actividades de reflexión (interpreto, argumento y propongo): Talleres de análisis para profundizar los temas a partir de las competencias.
- Cambios en el tiempo: Se estudia la evolución de la humanidad a lo largo del tiempo y cuyo objetivo es que los alumnos(as) analicen las diferencias en algunos aspectos de la vida cotidiana y en el desarrollo social, económico, cultural y político de las diferentes comunidades.
- Crónica de los tiempos
- Cuadros informativos
- Proyectos pedagógicos
- Proyecto mi conocimiento
- Curiosear en la biblioteca
- Reconstruyo el pasado
- Construyo mis valores

- Trabajo con mapas
- Análisis de noticias que hacen historia
- Manifiesto mi creatividad
- Análisis de lecturas
- Desarrollo mi pensamiento crítico.
- Participa en foros educativos y/o seminarios.

4.4 ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Estarán encaminadas hacia el desarrollo de competencias y actitudes y aptitudes de los estudiantes para un proceso de aprendizaje más significativo, tales como:

Tareas escritas	Crucigramas	Ensayos
Talleres	Resúmenes	Protocolos
Mapas conceptuales	Cuadros sinópticos	Líneas del tiempo
Dibujos	Mapas	Carteleros
Afiches	Carteles	Plegables
Explicaciones	Exposiciones	Análisis de noticias
Lecturas	Cuentos	Debates
Conversatorios	Mesas redondas	Entrevistas
Conferencias- Foros	Consultas	Investigaciones
Fichas	Películas	Diálogos
Proyecciones en acetato	Sopas de letras	Evaluaciones
Trabajos en grupo e individual	Fotografías	TICS
Grabaciones en casete	Foros en Internet	Mapas de ideas
Mapas mentales	Juegos de roles	Ciberconsultas

5. MODELO PEDAGOGICO

El modelo pedagógico Constructivista desarrollista

Partiendo del estudio de los diferentes modelos pedagógicos, y confrontándolos con el quehacer del docente en el proceso educativo formativo, se puede determinar que de acuerdo a las necesidades de nuestra institución educativa el enfoque que se adopta esta basado en el modelo constructivista desarrollista, el cual se centra en el estudiante y grupos colaborativos. En esta concepción el estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje, debe buscar información e interactuar con los contenidos de su curso, desarrollar un juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente lo que sea esencial para cumplir con las intenciones educativas; los estudiantes realizan actividades con otros compañeros y entre ellos construyen experiencias de aprendizaje que enriquecen los contenidos y el desarrollo de habilidades como el uso de tecnologías, trabajo en equipo, discusión de ideas, síntesis, análisis y juicios críticos, entre otras, así mismo los estudiantes realizan actividades, que les permiten enriquecer sus experiencias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

El aprendizaje a través del modelo constructivista implica que todas las actividades del estudiante involucren procesos cognitivos activos como la creatividad, solución de problemas, razonamiento, toma de decisiones y evaluación; los estudiantes están intrínsecamente motivados para aprender, ya que se consideran como procesadores activos de información, teniendo en cuenta el conocimiento y bagaje previos que éstos disponen...

Siguiendo los autores Carlos Álvarez y Elvia M. González, este modelo tiene sus orígenes en "la escuela nueva", la cual se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, especialmente los aportes realizados por el [psicoanálisis](#) Freudiano; al considerar la [infancia](#) un período del desarrollo evolutivo del hombre con características propias. En segundo lugar, en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la

construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la [utilidad](#).

Pedagogos como Dewey y su "aprender haciendo", Freinet y su "[imprenta](#) infantil", Montessori y sus "cosas de niños", Decroly y sus "centros de interés", son los principales gestores del activismo pedagógico, el cual concibe la enseñanza como un acto puro de acción. Los estudiantes realizan actividades desde sus propios intereses, experimentan directamente con los objetos por conocer en situaciones concretas, plantean un problema auténtico que estimule su pensamiento y lo revive según la información que poseen y según sus propias ocurrencias, luego deben tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de aplicaciones, descubriendo por sí mismos la validez. He ahí el método por descubrimiento.

En este modelo las estrategias didácticas necesitan responder a la era del desarrollo tecnológico [producto](#) de los avances científicos y del [desarrollo económico](#) de los pueblos, para ello es importante el proceso educativo, el cual se caracteriza mediante un conjunto de componentes como lo son: los logros, los contenidos, los métodos, la forma, los medios y la evaluación. "El objetivo" de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos para hacerlos partícipes en el mundo de hoy, en el mundo de las ciencias. "Los contenidos" son, entonces, los inmanentes al desarrollo de las ciencias: cuadros, teorías, leyes, conceptos. "Los métodos" serán aquellos que estructuran la configuración de la lógica de las ciencias. "La forma" es el proceso de aprendizaje que prima sobre el de enseñanza, el estudiante es el centro del proceso y se formará en el "aprender a pensar", mientras el docente será un guía que le facilite al estudiante el desarrollo de sus estructuras de pensamiento. "Los medios" son aquellas [herramientas derivadas](#) del proceso de hacer ciencia; y "la evaluación" es un proceso integral la cual se desarrolla tanto cualitativa como cuantitativamente.

Se intenta explicar el aprendizaje, relacionando el conocimiento con las experiencias previas, los intereses personales, los estilos y ritmos de cada individuo, y la interacción entre los integrantes de un colectivo social. De esta

forma, el conocimiento se construye individual y colectivamente mediante aprendizajes significativos de base experimental, y contribuye al desarrollo de conceptos interrelacionados según una estructura curricular. Igualmente el constructivismo pone atención en los procedimientos y los procesos afectivos como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, incluidos en el desarrollo del conocimiento.

Lo que plantea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos.

“Se propone un conjunto de estrategias pedagógicas que respondan a las diferencias individuales, y que faciliten una construcción significativa del conocimiento, tales como:

- La combinación del trabajo individual y colectivo, que generen la construcción de conocimientos productivos desde y para el crecimiento individual y social.
- La relación permanente teoría y práctica. Para que el aprendizaje resulte significativo es necesario la creación de ambientes educativos donde se articulen la vida del alumno con sus problemas diarios y los conocimientos.
- La motivación hacia el logro. El sentido del conocimiento se debe generar desde el interior mismo de las personas como componente esencial del proyecto de vida.

- El uso de múltiples medios y materiales. Que responda y promueva las maneras particulares de acceder al conocimiento por parte de las personas.
- Se busca a partir de los aprendizajes previos de las personas, el fortalecimiento de los procesos de apropiación y desarrollo de saberes, habilidades, actitudes y valores desde las dimensiones de la vida humana.”

Utilizando la perspectiva del proceso, la evaluación tiene en cuenta la situación inicial y valora el progreso de cada estudiante desde su propia perspectiva.

El proceso de evaluación es ante todo formativo. Busca que el estudiante con el acompañamiento de profesores y compañeros analice los recursos utilizados y los esfuerzos desplegados para el logro de sus metas, para que identifique sus debilidades y fortalezas, así como los posibles caminos a seguir en un proceso de mejoramiento continuo.

La evaluación entendida de esta manera integra las dimensiones cuantitativas y cualitativas; el conocimiento logrado y el proceso seguido; los fines y los medios; el desarrollo personal y el académico.

5.1 Indicadores De Desempeño Y Metas De Calidad

- Velar por el cumplimiento de la Misión, Visión y Política de Calidad.
- Elaborar y gestionar planes de capacitación para el fortalecimiento de las competencias de los docentes.

- Buscar un nivel de calificación igual o superior a 4.0 por parte de los padres de familia frente a la calidad educativa y el servicio.
- Mantener un nivel de calificación igual o superior a 4.3 en la calidad técnica y metodológica de los docentes.
- Desarrollar actividades que permita la infraestructura en condiciones adecuadas para la prestación del servicio.
- Hacer tratamiento a las no conformidades identificadas en el desempeño de los procesos y hacer seguimiento a las acciones de mejora.

6. MALLAS GLOBALES

6.1 MALLA GLOBAL EDUCACIÓN RELIGIOSA

												
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO											CODIGO: FDD- MGA-07	
DISEÑO Y DESARROLLO											Versión: 02	
MALLA GLOBAL CURRICULAR											Fecha: 10.02.12	
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA						ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA						
GRADO	PRE-ESCOL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	ONCE
PERIODO												
I		-Dios crea la vida - El mundo ha sido creado por Dios. -El mundo es un regalo de Dios. -Dios nos regala la vida -Dios creó al hombre y a la mujer. -Dios nos quiere: somos hijos suyos.	-Todos somos amigos de Dios. -Los primeros amigos de Dios. -Ser amigos de Jesús. -Características de un buen amigo. -Oraciones a un Dios amigo. -Dios se da a conocer a sus amigos.	-Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. -El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo, y esperanza. -El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de la historia. -Celebraciones de otras	- La vida humana una vocación _El ser humano un ser social. _El ser humano y la toma de decisiones. _Sentido religioso de la vocación: escuchar, obedecer y recibir de Dios una misión. -Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el	-El testimonio y autenticidad de vida. -Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad. -testimonio y confianza. -Los testigos y la solución dialogada de los conflictos.	-María Madre de Dios. -La historia de la salvación -Jesús comprometido con los más débiles -Los desencuentros: El pecado -Cuaresma Triduo pascual -fue juzgado y condenado (Misterios Dolorosos)	-María Madre de Dios -La historia familiar -Las etapas de la vida familiar. -LA familia en otras partes del mundo - Cuaresma (misterios Dolorosos) -Triduo pascual -Los derechos de la familia.(Película a el árbol dela	María Madre de Dios -Una vida con los otros -Las amistades de sociedad -Tiempo de cuaresma- Misterios dolorosos -triduo pascual película pasión de Cristo -los pecados capitales -Cómo somos	-María Madre de dios -Actuar en conciencia -La escala de valores -Libertad para elegir -tiempo de cuaresma (misterios dolorosos) -triduo pascual -Soluciones morales -Soy Persona, no cosa	-María Madre de Dios -Las obras de misericordia -El sentido de la vida -"Sinsentidos para la vida" -Falsos ideales(consumismo y belleza) -Tiempo de cuaresma -Triduo pascual -El fenómeno religioso -Religión, magia, superstición e	Virtudes Marianas -Individuo y sociedad (deberes y derechos) - Religión y política -La tierra en que vivimos -Agresiones al medio ambiente -Doctrina eclesial de la ecología -Cuaresma

				culturas.	planeta.		-murió Crucificado -Entrego su vida película la pasión de Cristo.	vida) -Construir un nuevo orden			idolatría.(película:agua	
II		<ul style="list-style-type: none"> - Jesús nos entrega su vida. -Celebremos la semana Santa. -Jesús hizo el bien a otros La muerte y resurrección de Jesús -Los valores de Bárbara Micarelli. -La vida en comunidad. -La familia formada por Jesús: la iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> -Jesús, amigo de todos. -Jesús tuvo amigos -Ser cristiano es ser amigo de Jesús. -Bárbara Micarelli mujer de amor. -La amistad invita a compartir -Comparto con los amigos. -Compartir es señal de amor -Jesús nos enseña a compartir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fiestas religiosas del pueblo de Israel. -Celebración de la fiesta de Bárbara Micarelli. -El templo, el sacerdote y la presentación, la edad y la entrega del Torá. - La Pascua fiesta del pueblo elegido. -Sentido religioso y social de los jubileos en Israel. -La oración y el canto de alabanza en el Antiguo testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revelación e historia de la salvación en el A.t. _Historia de Bárbara Micarelli. _Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. _La alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. - Vocación de hombres y mujeres notables en Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonio responsable. - Bárbara micarelli testigo Del amor de Dios entre los hermanos. - Personajes de A. T. que dieron testimonio de Dios. -El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo pascual -Dios lo resucito.(Los misterios gloriosos) -Resucito para nuestra salvación -Creemos en Jesucristo(credo) Hechos de los apóstoles -Nacido de mujer -María nuestra esperanza (La virgen de Fátima. Película) - Pentecostés(dones y frutos del espíritu santo) 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo pascual misterios gloriosos -Dios creo al hombre y a la mujer -Responsable de mi hermano -honra a tu padre y a tu madre -Un Dios enamorado de su pueblo -Un Dios Padre y Un Dios Madre -La virgen María mujer valiosa. -Pentecostes 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo pascual misterios gloriosos -De qué trata la Biblia. Cómo localizar textos bíblicos -Una comunidad rota -LA virgen de Fátima(película) -los libros del antiguo testamento -La biblia en nuestra cultura -historia de Dios y su pueblo -Pentecostés 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo Pascual Misterios gloriosos -Llamados a vivir como hijos de Dios -La desobediencia -Los mandamientos Dilemas morales -Las promesas de un salvador -Aquel Pentecostés -Dones y Carismas - Confirmacion adultos en la fe 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo pascual Misterios gloriosos -El paraíso que Dios soñó - Vivir en gracia de Dios -Proteger la creación -Todos tenemos una vocación -Película la sonrisa dela virgen -Vocaciones biblicas 	<ul style="list-style-type: none"> -Pascua (misterios gloriosos) -La administración delos bienes(responsabilidad social) -El humanismo cristiano. -Etapas de la liberación(La monarquía) -Raíces de la doctrina social desde el antiguo testamento. -Pentecostés

III		<p>-Dios, Padre nuestro. -Confío en los demás Jesús sigue con nosotros. -Jesús nos enseña a confiar en Dios. -El bautismo -Todos los bautizados pertenecen a la iglesia -Los símbolos cristianos</p>	<p>-Amistad y solidaridad. -El amor a Dios y al prójimo es solidario -Quien ama Dios y al prójimo cumple los mandamientos. -Jesús enseña a perdonar. -El perdón es fruto del amor.</p>	<p>- La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración -La alegría de la noche en que nació el salvador del mundo -La presentación de Jesús en el templo. -Jesús anuncia e inaugura el reino de Dios en una fiesta de bodas. - El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del reino de Dios. -Jesús concurre a la fiesta de Pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza. -Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos la fracción del pan, como</p>	<p>- Jesús cumple la promesa de Dios y se presenta como Mesías. _Jesús elige a los doce para asociarlos a su propuesta. _ Jesús se presenta como camino, verdad, y vida para el ser humano y realiza su misión hasta las últimas consecuencias. - La pascua y la nueva alianza. -Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y los envía a una misión. _La vocación der la virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo.</p>	<p>- Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre. -Los apóstoles, testigos y amigos de Jesús. -María, discípula misionera y testigo de la fe en Dios. - Jesucristo hombre nuevo modelo de vida para todos los hombre.</p>	<p>Dogma. La ascunción de la virgen - La maravilla de la vida -El valor de la vida humana (Película “el árbol de la vida”) -La vida humana amenazada -El parlamento de las religiones del mundo -Conocerse y aceptarse -(Sacramento de la reconciliación) -Evangelio de Sn Lucas(plan lector)</p>	<p>-La sagrada familia -La vida en Nazaret -Las bodas de caná -El dogma Marianao de la ascunción -Una nueva familia (Misterios luminosos) -Ahí tienes a tu Madre -Jesús y las mujeres -La samaritana y la adúltera</p>	<p>-La sociedad en que vivió Jesús -Los evangelios no son biografía de Jesús - El dogma (mariano) de la ascunción(misterios gozosos) -Loas cuatro evangelios -los otros libros del nuevo testamento -Jesús se rodea de un grupo -Que espera Jesús d ellos -El espíritu Santo, la fuerza de Dios</p>	<p>La viren del Carmen (misterios luminosos) -Los encuentros con Jesús -el mandamiento más importante -Moral samaritana --Los valores del reino de Dios (película: la sonrisa dela virgen) -Moral y Seguimiento de Jesús -La esencia del Cristianismo</p>	<p>-Dogma, la ascunción de la Virgen (misterios luminosos) -La experiencia de Sn Pedro -La fe una experiencia de relación con Dios -Dios toma la Iniciativa -Las catástrofes naturales -Jesús ante el mal y el dolor -¿Quién es JESUS?</p>	<p>Advocaciones Marianas -Dios justicia comprometida.(-Hacerse, cargar y encargarse de la realidad.) -Alterchristi(fas) -Los signos de los tiempos -Raíces de la doctrina social desde el N.T</p>
-----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				primer día de la semana Judía.								
IV		<ul style="list-style-type: none"> -María, la madre de Jesús -Nuestro padre San Francisco de Asís -Preparación de la navidad -Navidad es celebrar el nacimiento de Jesús -Jesús nace en Belén -La familia de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> -Los amigos de Jesús -La amistad invita a compartir. -La iglesia es como una familia. -San Francisco y los pobres. -El espíritu Santo da fuerza a todos los cristianos. -Navidad el cumpleaños de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> - La celebración de los sacramentos. -Celebración de la fiesta de San Francisco de Asís. -La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia. -La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico. Celebraciones litúrgicas marianas y catolicismo popular dedicado a María. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza. _Vida de San Francisco de Asís e importancia en la Iglesia de la edad media. _Los Sacramentos signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia. _Navidad vocación a la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo Resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo. -San Francisco de Asís testigo de amor en la Iglesia. -El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve. -La virgen María y el misterio de la Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -La Iglesia tiene su origen en Jesús -Carismas y ministerios -La misión de la Iglesia -María Modelo del Creyente -Celebrar los sacramentos -La Eucaristía, centro de la vida cristiana -Bautismo, reconciliación, unción de los enfermos 	<ul style="list-style-type: none"> -Nuestra Señora del rosario -Misterios gozosos -El sentido del sacramento del matrimonio -Ecumenismo y Familia -Una pequeña Iglesia -Evangelizada y Evangelizadora -Las oraciones del cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> -La vida de las primeras comunidades -Primera expansión del cristianismo -La virgen María en el nacimiento de la Iglesia -De comunidad perseguida a religión oficial -Expansión del cristianismo -El cristianismo en los siglo XX y XXI -Misterios luminosos 	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo con Dios (película: cartas a Dios) -Los sacramentos -Llamados a ser santos -Santos de todos los tiempos. -Dogma de la inmaculada concepción. -Tiempo de adviento -Navidad 	<ul style="list-style-type: none"> Advocaciones Marianas -EL proyecto de vida de Jesús -un encuentro en la interioridad -Estar con Dios en la interioridad -Fe cristiana y sentido de la vida -Vivir como personas -Mi lugar en el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> -La biblia -La Iglesias en América Latina -Ser Cristiano hoy
Elaborado por : Sor Ediviges Martínez Tamayo				Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez				Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel				
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.				Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014				Fecha Aprobación: Febrero 20141				

6.2 MALLA GLOBAL ÉTICA Y VALORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA GLOBAL CURRICULAR

CODIGO:
FDD- MGA-07

Versión: 02
Fecha: 10.02.12

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES

GRADO PERIODO	PRE-ESCOL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	ONCE
I		-Misión, visión, política de calidad. -Filosofía e identificación institucional. -Nuestros símbolos y órganos institucionales. -Deberes y derechos de los estudiantes	Cómo era -Cómo soy -Cómo seré Autoconocimiento del ser. Autoestima y confianza -Libertad y límites -Dignidad y persona -Actitud positiva	_El buen Trato -El maltrato -M.C.art 44.1—44.2 45.1...45.2.. 46 y 46.1 -Expresiones de Afecto -Autoestima, cordialidad - Mi proyecto	-La convivencia -La familia -el colegio -El barrio -El conflicto en nuestras relaciones. -Causas del Conflicto Art 50 (manual de c). -La amistad, cortesía -M.C. art 38. 2.1- 2.12	-la conducta -Las emociones -Resolución de conflictos -La asertividad -Me equivoco? Tipos de faltas. Manual de c. Art 40 hasta el Art 46 -Las relaciones con los demás.	-Tipos de conflictos -Así nacen los conflictos -La madurez emocional -Pasos para resolver conflictos.(valor de la escucha, el diálogo) -Mediador de conflictos -tipos de faltas. Art 40 hasta el 46. -Acciones correctivas. Art 48.	-La libertad -Tipos de libertad -Abusos de poder - la escala de valores. -El espacio público -En los zapatos del otro -Mi proyecto mí.	-Las relaciones humanas -las emociones -Axiología -Clases de vínculos - Actitudes frente al conflicto. -Tipos de falta.(MC) _técnicas para mantener la calma -proyecto	-Axiología -Clasificación de los valores -Expresiones de los valores -Derecho internacional humanitario. -la multiculturalidad. -El problema de la diferencia. -El valor de la sabiduría, la prudencia y la sencillez. - La cultura de la paz	-El Valor de Ser persona -valores de la persona -Camino a la autenticidad -Camino a la aceptación -La importancia de escuchar -¿Y las actitudes? -Sentimientos con los que vivimos los problemas Texto domina los valores.	-defensa de los derechos humanos -Derechos económicos, sociales y culturales -los derechos del alumno (mc) -El valor de la verdad - El valor de la belleza -El valor de la bondad -en los zapatos del otro
II		Las emociones -Reconozco mis emociones	-Los sentimientos -El amor y el	-La norma -La norma me	-los Derechos fundamentales de los niños.	-La participación escolar	-Los derechos humanos -Los derechos	-Las decisiones colectivas -Etapas en la	-La ciudadanía. -Valor de la Igualdad, la	-Bases de la Pedagogía de los valores	-El baúl de mis sentimientos -El valor de la	-Los deberes ciudadanos -Los bienes

		<ul style="list-style-type: none"> -La alegría -La tristeza -La ira -El miedo -Mis acciones afectan a las personas Las acciones de las personas me pueden afectar 	<ul style="list-style-type: none"> perdón -El diálogo -La amistad -La sana competencia -La solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> ayuda en la disciplina -los Acuerdos -el compromiso y la lealtad - Actitudes formativas M.C Art 38(1.1...1.11) -Mi proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> -Derechos del M.C art 16 -Los grupos -Tipos de grupos -El trabajo en equipo -Animales que nos enseñan a trabajar en equipo. -Mi proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> -El gobierno escolar -Art 12 (manual de convivencia) -La comunicación asertiva -El Diálogo concertado -En los zapatos del otro -Mi proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> en la constitución. -Valor de la libertad -Art16 los derechos de los alumnos- -Art 16.2 los deberes de los alumnos -Tipos de normas -Mi proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> toma de decisiones -valores sociales -La comunicación -El gobierno escolar -MC art 61 al art 68 -Proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> libertad y la justicia -Los derechos del ciudadano -Vulneración de los derechos del ciudadano -Los deberes del ciudadano. -Los derechos del estudiante. (Manual de Convivencia) -Los deberes del estudiante. (Manual de Convivencia) -En los zapatos del otro 	<ul style="list-style-type: none"> -Los valores en la vida familiar -Los valores en la escuela -Los valores en la parroquia -los valores en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> libertad -la responsabilidad -El escudo de la libertad -el tren de la voluntad -Ejercicio de autoconciencia Texto domina los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> públicos y comunes(stllna) -Los deberes (M.C) -Tipo de faltas (m.c) -El valor del servicio(dv) -El valor de la felicidad(dv) -El hábito de la felicidad(dv) -Proyecto de vida(dv)
III		<ul style="list-style-type: none"> -La familia -Los tipos de familia -Comparto con mi familia -Expreso mis ideas, sentimientos y emociones en mi familia. -La importancia de expresar nuestras emociones. -Respeto a los 	<ul style="list-style-type: none"> -La familia educa -Los diferentes tipos de familia -La convivencia -La autoridad y la norma -La responsabilidad y el compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> La aceptación -Auto aceptación -Aceptar a los demás -cuando No acepto al otro -La humildad, Respeto y Tolerancia -Actitudes para la convivencia. Art 38.2.1- 2.12 -los valores 	<ul style="list-style-type: none"> -La diversidad humana -Igualdad entre niñ@s -La diferencia cultural -La interculturalidad -los valores franciscanos -Mi proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> -La exclusión -Formas de exclusión - Consecuencias de la exclusión -Causas de la discriminación -Art 38.2 2.1 hasta 2.12(pag 47. M.C)actitudes para la convivencia -Mi proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> -La identidad individual y social. -La construcción de la identidad.Art 38 numeral 4. -Mi familia -Tipos de familia -El colegio y mi identidad -Valores franciscanos 	<ul style="list-style-type: none"> -La discriminación -Forma de discriminación -Los derechos humanos -Derechos del alumno.Art 16.1 -Deberes del alumno.Art 16.2 - valor de la igualdad y de 	<ul style="list-style-type: none"> -La escala de valores -La diversidad cultural en Colombia -Cultura y subcultura -Ferias y Fiestas colombianas -Somos Iguales y diferentes a la vez. -Valores franciscanos 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias para cultivar los valores. - la familia - la escuela -la parroquia - la comunidad (texto pedagogía de los valores -Valores Franciscanos 	<ul style="list-style-type: none"> -Deberes con Dios -Deberes con la patria -Deberes con la familia -Deberes del alumno(m.c) -Los universales de la cultura -Identidad juvenil -Valores franciscanos 	<ul style="list-style-type: none"> -El valor de la vida -Calidad de vida (dv) - La igualdad social(stllna) -La desigualdad social(stllna) -valores franciscanos -dinámica: La isla -Fuego de honor(película)

		miembros de mi familia.		franciscanos		-Valores franciscanos		la inclusión. -Valores franciscanos				
IV		Las niñas -Los niños -Las niñas y los niños nos diferenciamos. - Los derechos y deberes de los niños y las niñas -Las niñas y los niños podemos compartir. -Los niños y las niñas podemos jugar sin excluir a nadie.	-Creación de identidad -El respeto -La tolerancia - El trabajo y la creatividad - La pluralidad y la diversidad -La justicia	-La exclusión -La discriminación -Cómo prevenir la exclusión y la discriminación -Como me siento cuando me aceptan? -Cuento la zorra y el gato _Visión y Misión	-el valor de la justicia -el valor de la solidaridad. -el valor del trabajo Texto compromiso "C" -los grupos étnicos -Colombia un país multicultural -En los zapatos del otro.	-La inteligencia emocional -Los derechos humanos -Art 16.1 los derechos del estudiante. -En los zapatos del otro -Mi proyecto	-Los grupos de pertenencia -El barrio e identidad -La región e identidad -El país e identidad -La libertad cívica -Mis emociones -Mi proyecto	-Identidad -Actitud y voluntad - convivencia -la pluralidad -la solidaridad -el trabajo - la justicia Texto compromiso "C"	-El valor de la vida -La vida como oportunidad -Tú y tu cuerpo -Tu vida y los demás -Tú y el ambiente (texto "domina los valores)	-La violencia y sus clases -Cultura de la violencia -La libertad y sus clases -El valore de la verdad y la confianza -En los zapatos del otro	-la defensa de la multiculturalidad (texto de Santillana) -Valores vitales -Valores sociales -Valores lógicos -Como cultivar los valores y ¿en dónde?	-El valor de ser persona(dv) - Autodiagnóstico -la empatía -la valoración de ti mism@ -La autoestima - Valores institucionales
Elaborado por : Sor Ediviges Martínez Tamayo				Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez				Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel				
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.				Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014				Fecha Aprobación: Febrero 20141				

6.3 MALLA GLOBAL FILOSOFÍA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DISEÑO Y DESARROLLO MALLA GLOBAL CURRICULAR		CODIGO: FDD- MGA-07
			Versión: 02 Fecha: 10.02.12
ÁREA: FILOSOFÍA		ASIGNATURA: FILOSOFÍA	

GRADO PERIODO	PRE-ESCOL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	ONCE
I							<ul style="list-style-type: none"> - la filosofía -Importancia de la Filosofía -La necesidad de filosofar. -Ver, observar y escuchar. (Nadie me escucha). - Mitos, leyendas y la filosofía. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad de indagación. -Aprender a escucharnos. - Aproximaciones a la filosofía. -La verdad -La mentira -Secretos y misterios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicios del saber humano. -Orígenes de la filosofía. -Características de la filosofía. -La filosofía como generadora de problemas. -La toma de conciencia como principio transformador 	<ul style="list-style-type: none"> - Como aprender a preguntar. - Como aprender a analizar. -Como dialogar argumentativamente. - Como aprender a interpretar un texto. - Como analizar argumentos. -Cómo sacar conclusiones. -Como aprender a pensar en mí mismo. - Como estudiar filosofía 	<ul style="list-style-type: none"> - El ámbito del saber.: las Fuentes y las formas del saber. -El saber científico: Objeto de estudio y métodos. -El Saber filosófico: objetivos y métodos. -La lógica Informal. 	<ul style="list-style-type: none"> -La filosofía: Problemas filosóficos. Preguntas filosóficas. -La lógica: formal e informal.
II							<ul style="list-style-type: none"> -Mi propia realidad. -El sentido de mi mundo. -La naturaleza nos lleva filosofar. -Nuestro 	<ul style="list-style-type: none"> -Genealogía familiar. - Alteridad, Mi relación con los otros. -Los cuentos, historias de comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -El asombro en la cotidianidad -la importancia del asombro en los filósofos -La pregunta, el inicio del saber. -El asombro y la pregunta, fuentes del filosofar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos filosóficos sobre cosmología. -Origen y sentido del universo. -El concepto de causa. - Ontología y el problema del 	<ul style="list-style-type: none"> -El conocimiento. -La verdad. -La realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -El hombre animal Simbólico: El lenguaje. -Filosofía de la mente: Cuerpo y alma. La percepción. Las emociones. La memoria.

							ruidoso mundo.	-Semejanzas, diferencias y riesgos en una comunidad.		ser. -La naturaleza de Dios. - Psicología - Antropología		La inteligencia. -Individuo, sociedad y cultura.
III							- Yo soy. -Me describo. -El sentido de mi vida. - Oír y escuchar	-La sana convivencia. -Nuestros Sueños. -Compartiendo problemas y buscando soluciones. -El compartir.	-Condiciones mentales de la vida humana. - La conducta del hombre. -Sensaciones, Instintos, emociones, pasiones. -La filosofía y su vivencia.	Filosofía Antigua -Filosofía Clásica. -Filosofía medieval. -Filosofía moderna. -Filosofía contemporánea -Proyecto: Foro Filosófico	-La experiencia estética -La mimesis. -El gusto. -Lo bello y lo sublime. - Los artistas y el arte	- Estética como fundación de mundo: La creación artística. -Principios teóricos del arte actual: El arte moderno y el arte contemporáneo - El debate entre modernidad y posmodernidad - La esterilización de la cultura.
IV							- La importancia de pensar. -El pensamiento de los niños y el de los adultos. -Soy un ser pensante. - Situaciones reales, no quiero escuchar.	- El pensamiento influye en la transformación del entorno. - Inculturalización. -La diversidad, la pluralidad y la diferencia. - La escuela en nuestro mundo	-Filosofía vs Cultura -La alienación social. - Autoctonismo y autenticidad. - Ser cultos para ser libres. -Definiciones filosóficas.	-Concepto de valor. -Mis valores y los valores sociales. -La ética y la filosofía -Bioética y la filosofía -La moral. y la filosofía	-La moral y la ética. -Libertad y determinismo. -La libertad como autonomía. -La responsabilidad. -Concepto de ciudadanía. -Poder político y organización social.	- Éticas de la felicidad y la justicia: La acción moral, orígenes de la ética occidental, Éticas de la justicia. -Fundamentos del estado social de derecho: La libertad y el estado liberal. El estado social

								global.				de derecho. -Principios legitimadores de la acción del estado: La justicia. El derecho y el estado. La democracia
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.				Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez				Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel				
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.				Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014				Fecha Aprobación: Febrero 20141				

6.4 MALLA GLOBAL CIENCIAS SOCIALES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO											CODIGO: FDD- MGA-07
	DISEÑO Y DESARROLLO											Versión: 02 Fecha: 10.02.12
ÁREA: Ciencias Sociales						ASIGNATURA: Ciencias Sociales						
GRADO PERIODO	PRE-ESCOL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	ONCE
I		1. Soy una persona única. 2. Mis emociones 3. El tiempo y mis actividades 4. Pasado, presente y futuro	1. Me ubico en diferentes espacios. 2. El paisaje natural y cultural. 3. El paisaje rural. 4. El paisaje urbano.	1. Los puntos cardinales y los mapas 2. Colombia en el mundo 3. Colombia, sus departamentos y sus municipios 4. El relieve y sus formas 5. El clima y su influencia	1. Ubicación en el mundo Los puntos cardinales. 2. representaciones Cartográficas. 3. Colombia: formas del relieve. 4. Los ríos de Colombia.	1. Los mapas y la escala. 2. La tierra y los continentes. 3. Un planeta con vida. 4. Ubicación y organización del territorio Colombiano. 5. Unidades biogeográficas	1. El universo, su composición y el sistema solar. 2. La latitud y la longitud. 3. Los movimientos de la tierra. 4. tipos de mapas: escalas y proyecciones. 5. Historia de la	1. Europa y África. 2. Asia, Oceanía y los territorios polares. 3. América del Norte, Central y Sur. 4. ¿Qué es una región? 5. Regiones físicas de	1. Biogeografía y zonas biogeográficas del mundo. 2. Zonas frías, templadas, cálidas, locales o azonales del mundo. 3. Biogeografía de Colombia. 4. El estudio del	1. Importancia de la actividad económica. 2. La producción, sus factores y sectores productivos. 3. Sectores de la economía en Colombia. 4. Globalización y		

				6. Los ríos y su importancia	5. El clima. 6. El clima en Colombia. 7. Recursos naturales de Colombia.	de Colombia. 6. ordenamiento territorial en Colombia. 7. Características de la población Colombiana. 8. Problemas ambientales globales.	tierra y su estructura interna. 6. El relieve: formas y factores. 7. La hidrosfera.	Colombia. 6. Regiones culturales. 7. Regiones administrativas y económicas.	medio ambiente. 5. Actividades humanas y medio ambiente. 6. riesgos, amenazas y protección del medio ambiente. 7. Deterioro ambiental en Colombia.	multinacionales. 5. La primera guerra mundial. 6. Revolución Rusa. 7. La organización radical		
II		1. Soy parte de una familia 2. Las familias tienen historia. 3. El colegio 4. Los colegios tienen historia	1. El barrio 2. Los trabajos en el campo 3. Los trabajos en la ciudad 4. Los trabajos cambian y permanecen	1. Las actividades humanas 2. La industria y los servicios públicos 3. Los recursos naturales de nuestro planeta 4. Los seres humanos y el medio ambiente 5. Los desastres naturales 6. La población	1. Región Pacífica. 2. Región Andina. 3. Región Caribe. 4. Regiones insulares. 5. Región de la Orinoquía. 6. Región de la Amazonía	1. Actividades económicas Y del sector primario. 2. Actividades del secundario. 3. Actividades del sector terciario. 4. Proceso económico. 5. Así funciona la economía. 6. Riesgos naturales en Colombia.	1. La atmósfera, el tiempo y el clima. 2. Factores y elementos de los climas en la tierra. 3. La historia y la prehistoria. 4. El origen del ser humano. 5. El paleolítico y el neolítico. 6. La edad de los metales. 7. Civilizaciones antiguas: Mesopotamia, Egipto, India, China y Persia.	1. El paisaje: definición, componentes y tipos. 2. Transformación del paisaje en la historia. 3. Las invasiones bárbaras. 4. El imperio bizantino. 5. El mundo islámico. 6. El imperio Carolingio. 7. El feudalismo y la crisis de la edad media	1. Demografía y distribución de la población mundial. 2. Problemas actuales de la población. 3. La población en Colombia. 4. La independencia de EEUU. 5. La revolución Francesa. 6. Liberalismo y nacionalismo. 7. La revolución Industrial.	1. La URSS y los fascismos. 2. La segunda guerra mundial. 3. Nuevo orden mundial. 4. Dictadura en Latinoamérica. 5. La hegemonía conservadora y la república liberal. 6. Rojas Pinilla y la junta militar. 7. El bogotazo y la violencia.		
III		1. Referentes para Ubicarme 2. Representemos lugares 3. El paisaje 4. Las viviendas	1. Formas de medir el tiempo 2. Elementos que ayudan a conocer el pasado 3. Culturas del pasado	1. Lugares para conocer el pasado 2. Las primeras sociedades del mundo 3. Los indígenas en América	1. Por qué los europeos llegaron a América. 2. Dos mundos se encuentran. 3. ¿Quién gobernó las	1. La Independencia. 2. De la Gran Colombia a 1862. 3. Colombia entre 1863 y 1885.	1. El nacimiento del mundo griego. 2. La época arcaica y clásica. 3. El período helenístico. 4. Historia de	1. Renacimiento y humanismo. 2. Reforma y Contrarreforma. 3. La ilustración. 4. Exploraciones marítimas y descubrimiento	1. La crisis del sistema colonial. 2. América a principios del siglo XIX. 3. Formación de los nuevos estados: 1825 a	1. El plan Marshall y los bloques capitalista y comunista. 2. La guerra fría.		

			4. Culturas muiscas y tirona	4. Época indígena en Colombia 5. La llegada de los europeos 6. Aportes indígenas, europeos y afro descendientes	tierras americanas? 4. ¿Cómo organizaron los españoles la extracción de riquezas en América? 5. ¿Cómo estaba organizada la sociedad en la época colonial? 6. Vida diaria en la época colonial. 7. ¿Cómo dejamos de pertenecer a España? 8. El camino hacia la libertad	4. La regeneración y el final del siglo XIX. 5. Los primeros 50 años del siglo XX. 6. La violencia en Colombia. 7. Colombia del frente nacional hasta los años 1980. De los años 1990 a la actualidad. 8. La cultura en Colombia en los siglos XX Y XXI.	Roma. 5. El poblamiento de América y sus periodos históricos. 6. Aztecas, Mayas y cultura indígenas de Norteamérica. 7. Las culturas andinas e Incas.	de América. 5. Invasión y conquista de América. 6. La colonia 7. El mundo afroasiático.	1850. 4. Caudillismo y nuevos partidos políticos. 5. Nacionalismo, imperialismo y potencias europeas. 6. Países americanos entre 1850 y 1900. 7. Economía y migraciones.	3. Las crisis económicas (1973 -1991) 4. La guerra fría en Latinoamérica. 5. Conflictos armados tras la guerra fría. 6. La guerra contra el terrorismo. 7. Economía global 1991 a 2011.		
IV		1. Las normas 2. Tengo derechos cumpro deberes 3. Normas en las comunidades. 4. Celebraciones y símbolos	1. La organización del colegio 2. La diversidad en Colombia 3. Celebraciones de las comunidades indígenas y afrocolombianas 4. Símbolos y emblemas colombianos	1. Los municipios 2. autoridades del municipio 3. Los departamentos 4. Los territorios indígenas 5. Líderes indígenas y afrocolombianos 6. El himno nacional y las celebraciones cívicas	1. Elementos del estado Colombiano. 2. La diversidad de la población Colombiana. 3. La discriminación. 4. Reconocimiento de las comunidades afroamericanas. 5. reconocimiento de las comunidades indígenas. 6. El voto una forma de participación. 7. Las normas y	1. Organización política de Colombia y otros países. 2. Organización del estado Colombiano. 3. Los organismos de control y responsabilidad pública. 4. La participación ciudadana. Mecanismos de participación. 5. organizaciones de las comunidades afrocolombianas.	1. Los periodos de Colombia precolombina. 2. Familias indígenas de Colombia: Chibchas, Tayronas y Muiscas. 3. Familias indígenas de Colombia: Caribes y Arawaks. 4. Arqueología de Colombia. 5. Normas, justicia y leyes. 6. Ordenamiento de las normas en Colombia. 7. Constitución	1. Economía colonial. 2. Sociedad e iglesia durante la colonia. 3. El Virreinato del nuevo reino de granada. 4. La rebelión de los comuneros. 5. ¿Qué es la democracia? 6. El estado Colombiano y la división de poderes. 7. Participación ciudadana.	1. La independencia y republica de la Nueva Granada. 2. Confederación granadina, Olimpo radical y regeneración. 3. La guerra de los mil días. 4. Economía, Urbanismo y vida cotidiana en el siglo XIX. 5. ¿Qué es ser colombiano? 6. Población indígena y afrodescendiente . 7. Regiones culturales de	1. El frente nacional. 2. Economía colombiana (1950 -2012). 3. El conflicto armado y el narcotráfico. 4. Problemas actuales colombianos. 5. Dignidad, igualdad y derechos humanos. 6. Generaciones de los Derechos Humanos. 7. Los derechos Humanos en Colombia		

					la constitución.	6. Organizaciones de las comunidades Indígenas. 7. La diversidad nos enriquece.	política de Colombia		Colombia.			
Elaborado por : Walter Franco y Docentes del área.					Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez				Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Noviembre 2013					Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014				Fecha Aprobación: Febrero 2014			

6.5 MALLA GLOBAL DE ECONOMÍA Y POLÍTICA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DISEÑO Y DESARROLLO MALLA GLOBAL CURRICULAR											CODIGO: FDD- MGA-07
												Versión: 02 Fecha: 10.02.12
ÁREA: Ciencias Sociales							ASIGNATURA: Economía y Política					
GRADO PERIODO	PRE-ESCOL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	ONCE
I											- Economía y vida cotidiana. - Factores de producción y división del trabajo. - Las posibilidades de producción.	- La perspectiva global de la economía. - La medición del crecimiento de una economía. - El PIB y sus

											<ul style="list-style-type: none"> - Agentes y sectores económicos. - Los sistemas económicos. - Los mercados y tipos de empresas. - La demanda y la oferta. 	<ul style="list-style-type: none"> críticas. - Los ciclos económicos. - Funcionamiento global de la economía. - El consumo, el ahorro, la inversión, la demanda y la oferta agregada. - el dinero y la inflación.
II											<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento y densidad de la población. - Estructura de la población mundial. - La población colombiana y zonas de vulnerabilidad. - Las ciudades y la geografía urbana. - El campo y la geografía rural. - Los espacios urbanos y rurales en Colombia. - Relaciones entre el campo y la ciudad 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la geografía política? - Organización territorial de los estados. - Fronteras: Zonas de transición y tensión. - Geopolítica y conjuntos geopolíticos. - Focos de tensión en el mundo. - Los recursos naturales y las fuentes de energía. - la producción de alimentos e industrial.
III											<ul style="list-style-type: none"> - La guerra fría 	<ul style="list-style-type: none"> - La violencia.

											<ul style="list-style-type: none"> y sus fases. - La descolonización de Asia y África. - La guerra fría en América latina. - Las potencias mundiales después de la guerra fría. - El continente europeo. - La guerra contra el terrorismo. - La globalización y los bloques económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico. - Actualidad del conflicto armado. - Derechos humanos y el DIH en Colombia. - Democracia, participación ciudadana y partidos políticos. - Colombia, neoliberalismo y globalización.
IV											<ul style="list-style-type: none"> - El poder y el poder político. - las formas de ejercer el poder político. - La legitimidad del poder político. - los límites de la obediencia. - Genealogía del estado. -El estado liberal. - El estado social y el estado 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del territorio colombiano. - Colombia y las relaciones exteriores. - El estado colombiano. - La división de poderes en Colombia. - Organismos de vigilancia y control fiscal.

												globalizado.	
Elaborado por : Walter Franco				Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez				Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel					
Fecha Elaboración: Noviembre 2013				Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014				Fecha Aprobación: Febrero 2014					

6.6 MALLA GLOBAL INVESTIGACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DISEÑO Y DESARROLLO MALLA GLOBAL CURRICULAR											CODIGO: FDD- MGA-07
												Versión: 02 Fecha: 10.02.12
ÁREA: INVESTIGACIÓN						ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN						
GRADO PERIODO	PRE-ESCOL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	ONCE
I											-Nociones de conocimiento, Ciencia, investigación, método y metodología. -La investigación: Diferentes	-Dimensión de la pregunta investigativa. -Variables de la pregunta Consideraciones iniciales: La elección del

											conceptos	tema, la estructura de de un Trabajo de Investigación, la planificación de la investigación -Los objetivos y la hipótesis en la investigación
II											<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de investigación. -Proceso de investigación Empírico - Analítica. -Proceso de investigación Histórico – Hermenéutico. -Modelo cídico de la investigación – acción. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tópicos del marco teórico - conceptual. -Rastreo (fuentes) de información -Enfoques y técnicas de la investigación: Cualitativa y cuantitativa.
III											<ul style="list-style-type: none"> -Pautas para la investigación. -Observación del contexto. - Delimitación de la temática de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> -Instrumentos de recolección de datos. -El informe de la investigación

												-Hipótesis.	
IV												- Diagnostico de la investigación. - Planteamiento de la pregunta investigativa. -Justificación de la problemática. - Diseño de objetivos.	-Propuestas derivadas del estudio -La sustentación de lo indagado.
Elaborado por : Walter Franco				Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez				Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel					
Fecha Elaboración: Noviembre 2013				Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014				Fecha Aprobación: Febrero 20141					

7. MALLAS CURRICULARES

7.1 MALLAS POR PERIODO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DISEÑO Y DESARROLLO MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS	CODIGO: FDD- MC-08
		Versión: 03 Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Primero	¿Por qué es importante conocer mi comunidad educativa?	Mi comunidad educativa	-Misión, visión, política de calidad. -Filosofía e identificación institucional. -Nuestros símbolos y órganos institucionales. -Deberes y derechos de los estudiantes	Comprensión de los estamentos y políticas que identifican a la Institución Educativa	Explicación de los estamentos y políticas que identifican a la Institución Educativa	Exposición de los estamentos y políticas que identifican a la Institución Educativa	Comprensión que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida
Elaborado por: Yaneth Cecilia Restrepo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Primero	¿Cómo manejar mis emociones?	Mis emociones y mis acciones	-Las emociones -Reconozco mis emociones -La alegría -La tristeza -La ira -El miedo -Mis acciones afectan a las personas Las acciones de las personas me pueden afectar	Comprendo la importancia de controlar mis emociones.	Reconozco cómo expreso mis emociones y las consecuencias que estas traen.	Proposición de soluciones frente a las dificultades que se me presentan en mi entorno.	Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, tales como el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás.
Elaborado por: Yaneth Cecilia Restrepo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Primero	¿Mi familia puede ayudar en mi formación?	Soy integrante de una familia	<ul style="list-style-type: none"> -La familia -Los tipos de familia -Comparto con mi familia -Expreso mis ideas, sentimientos y emociones en mi familia. -La importancia de expresar nuestras emociones. -Respeto a los miembros de mi familia. 	Reconocer la importancia de la familia en el desarrollo, formación y educación de cada persona.	Analizar los diferentes tipos de familias que conforman la sociedad.	Planteamiento y aplicación de normas básicas de convivencia dentro de mi familia.	Participo en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	
Elaborado por: Yaneth Cecilia Restrepo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Primero	¿En qué se parecen las niñas y los niños?	Las niñas y los niños podemos compartir.	<ul style="list-style-type: none"> -Las niñas -Los niños -Las niñas y los niños nos diferenciamos. - Los derechos y deberes de los niños y las niñas -Las niñas y los niños podemos compartir. -Los niños y las niñas podemos jugar sin excluir a nadie. 	Comprendo que las niñas y los niños podemos compartir necesidades, intereses, gustos y aficiones.	Explicación de la importancia de los deberes y derechos de los niños y de las niñas	Reconozco que las niñas y los niños podemos jugar juntos, respetando nuestras diferencias.	Identifico y respeto las diferencias y las semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación.	
Elaborado por: Yaneth Cecilia Restrepo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Segundo	¿Cómo era, cómo soy y como seré?	Me conozco y quiero como soy	<ul style="list-style-type: none"> -Cómo era -Cómo soy -Cómo seré -Autoconocimiento del ser. -Autoestima y confianza -Libertad y límites -Dignidad y persona -Actitud positiva 	Reconozco en mi, actitudes positivas que favorecen el desarrollo de mi personalidad.	Expresión de los valores propios de libertad y autoconocimiento.	Aprendo a conocerme y a quererme tal y como soy.	Expresión de mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc)
Elaborado por: Yaneth Cecilia Restrepo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Segundo	¿Soy capaz de reconocer mis actitudes y sentimientos?	Mis actitudes y sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Los sentimientos -El amor y el perdón -El diálogo -La amistad -La sana competencia -La solidaridad 	Identificación y experimentación de valores como el amor, el perdón y la amistad	Demostración de actitudes de sana competencia frente a diversas situaciones cotidianas.	Practico los valores del amor, el perdón, el diálogo, la amistad y la solidaridad con mis compañeros.	Comprensión de que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	
Elaborado por: Yaneth Cecilia Restrepo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Segundo	¿Es la familia un centro de enseñanza, de amor, de cuidado y de atención?	Cuido, respeto valoro mi familia	-La familia educa -Los diferentes tipos de familia -La convivencia -La autoridad y la norma -La responsabilidad y el compromiso	-Reconocer y valorar a la familia como la que brinda enseñanzas, amor, cuidados y atención.	-Comprender la importancia de conocer, respetar y cumplir las normas establecidas en la familia, el colegio y el aula de clase.	Identificación de los diversos tipos de familia y reconocimiento de su propia familia.	Comprende la importancia del respeto por las demás personas.	
Elaborado por: Yaneth Cecilia Restrepo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Segundo	¿Qué valores son necesarios para lograr el bien común?	SOCIEDAD Y COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Creación de identidad -El respeto -La tolerancia - El trabajo y la creatividad - La pluralidad y la diversidad -La justicia 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de situaciones de justicia que se presentan en la vida diaria. -valoración de las acciones de trabajo y creatividad de cada persona. 	Argumentación del significado de las palabras relacionadas con la justicia, solidaridad e identidad.	Proposición de ideas nuevas para acercarse a los otros con amor, y prudencia.	Identificación de las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.	
Elaborado por: Yaneth Cecilia Restrepo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
TERCERO	¿Tenemos confianza en lo que somos y hacemos?	MI FAMILIA Y YO	_El buen Trato -El maltrato -M.C.art 44.1—44.2 45.1....45.2...46 y 46.1 -Expresiones de Afecto -Autoestima, cordialidad - Mi proyecto	Explicación acertada de los valores que se transmiten en la familia.	Adquisición de autonomía para realizar cada acto a conciencia y con libertad.	Auto reconocimiento como ser humano único capaz de desarrollar expresiones de afecto	Comprensión de que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor
Elaborado por: Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
TERCERO	¿Mis actitudes son fructos de la norma?	La norma como camino de formación	<ul style="list-style-type: none"> -La norma -La norma me ayuda en la disciplina -los Acuerdos -el compromiso y la lealtad - Actitudes formativas M.C Art 38(1.1....1.11) -Mi proyecto 	Clasificación de los valores positivos que ayudan a mejorar la convivencia.	Planteamiento de estrategias que permitan vivir la norma dentro de la institución	Redacción de normas o acuerdos que favorecen la unidad y el respeto.	Reconocimiento de la necesidad de las normas básicas en mí y en las otras personas para mejorar la convivencia
Elaborado por: Sor Eduvigis Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
TERCERO	¿La aceptación del otro ayuda al desarrollo integral del ser humano?	La autoaceptacion, camino a la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> -La aceptación -Auto aceptación -Aceptar a los demás -cuando No acepto al otro -La humildad, Respeto y Tolerancia -Actitudes para la convivencia. Art 38.2.1- 2.12 -los valores franciscanos <p>Mi proyecto</p>	Identificación de los valores que nos permiten relacionarnos con los demás	Planteamiento de estrategias que permitan la convivencia dentro de la institución	Propiciación de momentos para compartir y cooperar en la solución de conflictos.	Expresión de sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc)que favorecen la convivencia	
Elaborado por: Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
TERCERO	¿Qué valores son indispensables para fomentar una convivencia pacífica en nuestra sociedad colombiana?	ESCUELA Y SOCIEDAD.	-La exclusión -La discriminación -Cómo prevenir la exclusión y la discriminación -Como me siento cuando me aceptan? -Cuento la zorra y el gato _Visión y Misión	Exposición de ideas de lo que significa ser una persona feliz y justa.	Manifestación de la recursividad en sus tareas y trabajos emprendidos como medio para promover la inclusion	Propuestas de alternativas que cooperen con el Trabajo en grupo	Expresión de ideas, sentimientos e intereses en el salón y escuchar respetuosamente los de los demás miembros del grupo	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
CUARTO	¿Como la libertad, la dignidad y la actitud permiten un buen desarrollo social al ser humano?	El Ser humano Y su entorno	-La convivencia -La familia -el colegio -El barrio -El conflicto en nuestras relaciones. -Causas del Conflicto Art 50 (manual de c). -La amistad, cortesía -M.C. art 38. 2.1- 2.12	Identificación de la autonomía moral para resolver problemas.	Análisis de la autonomía moral para resolver problemas.	Planteamientos de soluciones frente a situaciones de conflicto en el ámbito familiar y social	Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales	
Elaborado por : Sor Eduviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
CUARTO	¿En qué ambientes se desenvuelve el ser humano para desarrollar el diálogo de manera asertiva?	El ser humano y el grupo social.	<ul style="list-style-type: none"> -los Derechos fundamentales de los niños. -Derechos del M.C art 16 -Los grupos -Tipos de grupos -El trabajo en equipo -Animales que nos enseñan a trabajar en equipo. -Mi proyecto 	Reconocimiento de los derechos fundamentales como medio para trabajar en equipo y vivir en sociedad	Análisis de los derechos fundamentales como medio para trabajar en equipo y vivir en sociedad	Expresión de los derechos fundamentales como medio para trabajar en equipo y vivir en sociedad	Actuación en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.
Elaborado por : Sor Eduvigas Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
CUARTO	¿Cómo influye la convivencia diaria en el desarrollo de la diversidad y la igualdad?	El ser humano y la convivencia con los demás	<ul style="list-style-type: none"> -La diversidad humana -Igualdad entre niñ@s -La diferencia cultural -La interculturalidad -los valores franciscanos -Mi proyecto 	Reconocimiento de la diversidad en pensamiento, emociones y costumbres entre los seres humanos	Análisis de la diversidad en pensamiento, emociones y costumbres entre los seres humanos	Indagación de las diferencias en pensamiento, emociones y costumbres entre los seres humanos	Proposición de distintas opciones cuando tomamos decisiones en la convivencia familiar y en la escuela	
Elaborado por : Sor Eduvigis Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
CUARTO	¿Por qué es importante contribuir a la sociedad a la cual pertenecemos?	El ser humano y su aporte a la sociedad	-el valor de la justicia -el valor de la solidaridad. -el valor del trabajo <small>Texto compromiso "C"</small> -los grupos étnicos -colombia un país multicultural -En los zapatos del otro.	Reflexión sobre la importancia del aporte que las personas hacen a la sociedad de manera positiva.	Fundamentación sobre la importancia del aporte que las personas hacen a la sociedad de manera positiva.	Demostración sobre la importancia del aporte que las personas hacen a la sociedad de manera positiva.	Expreso , en forma asertiva , mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales
Elaborado por : Sor Eduviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
QUINTO	¿Por qué es importante sentirnos dueños de nuestras emociones?	El ser humano y las emociones	-la conducta -Las emociones -Resolución de conflictos -La asertividad -Me equivoco? Tipos de faltas. Manual de C. Art 40 hasta el Art 46 -Las relaciones con los demás. -	Comprensión de como la persona es asertiva en la toma de decisiones	Expone de como la persona es asertiva en la toma de decisiones	Diferenciación De las causas y razones de una situación determinada	Cooperacion y solidaridad con los compañer@s trabajando constructivamente en equipo	
Elaborado por : Sor Eduviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
QUINTO	¿Qué acciones se hacen en la comunidad cuando se presenta un conflicto?	El ser humano y la comunidad	-La participación escolar -El gobierno escolar -Art 12 (manual de convivencia) -La comunicación asertiva -El Diálogo concertado -En los zapatos del otro -Mi proyecto Texto-valores y convivencia	Identificación de las funciones y participación en el gobierno escolar.	Análisis de las funciones y participación en el gobierno escolar.	Planteamiento de las funciones y participación en el gobierno escolar.	Respetar la opinión de los compañeros en las discusiones de grupo..	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
QUINTO	¿Por qué es tan importante la norma para la convivencia en los grupos sociales?	El ser humano y la norma como inclusión en los grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> -La exclusión -Formas de exclusión -Consecuencias de la exclusión -Causas de la discriminación -Art 38.2 2.1 hasta 2.12(pag 47. M.C)actitudes para la convivencia -Mi proyecto -Valores franciscanos 	Reconocimiento de las normas como fuente de la sana convivencia.	Justificación de las normas como fuente de la sana convivencia.	Construcción de normas en las distintas actividades diarias como parte fundamental de la sana convivencia	Reconocimiento del valor de las normas y los acuerdos para mantener la sana convivencia en el aula de clase y fuera de ella.	
Elaborado por : Sor Eduvigas Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
QUINTO	¿Por qué es importante para el ser humano conocer los derechos humanos?	El ser humano como ser social	<ul style="list-style-type: none"> -La inteligencia emocional -Los derechos humanos -Art 16.1 los derechos del estudiante. -En los zapatos del otro -Mi proyecto 	Comprensión de la importancia de los derechos humanos en la vida escolar y en los grupos sociales	Análisis de la importancia de los derechos humanos en la vida escolar y en los grupos sociales	Planteamiento de la importancia de los derechos humanos en la vida escolar y en los grupos sociales	Conocimiento de los derechos fundamentales de los niñ@s como medio para la sana convivencia	
Elaborado por : Sor Eduvigis Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
SEXTO	¿Qué le aporta al desarrollo integral, el conocimiento de los valores?.	Valores y conflictos	<ul style="list-style-type: none"> -Tipos de conflictos -Asi nacen los conflictos -La madurez emocional -Pasos para resolver conflictos.(valor de la escucha, el diálogo) -Mediador de conflictos -tipos de faltas. Art 40 hasta el 46. -Acciones correctivas. Art 48. 	-Reconocimiento de la necesidad de los valores en la sociedad y en la familia.	-Análisis de la necesidad de los valores en la sociedad y en la familia.	-Explicación y aplicación de los valores en la sociedad, en la escuela y en la familia	Análisis de mis pensamientos y emociones que influyen en la participación y en las decisiones colectivas.	
Elaborado por : Sor Eduviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
SEXTO	¿Qué actos realizamos en la comunidad para mantener vigentes los derechos humanos?	La experiencia de los derechos humanos en la vida de la Comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Los derechos humanos -Los derechos en la constitución. -Valor de la libertad -Art16 los derechos de los alumnos- -Art 16.2 los deberes de los alumnos -Tipos de normas -Mi proyecto 	Identificación de cómo se da la relación entre derechos y deberes de las personas y la exigencia de los propios	Análisis de la relación entre derechos y deberes de las personas y la exigencia de los propios	Proposición y aplicación de los derechos y deberes de las personas y la exigencia de los propios	Reconocimiento del conflicto como oportunidad para aprender y fortalecer los derechos y deberes en las relaciones interpersonales.
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
SEXTO	¿Por qué es importante para el ser humano reconocerse así mismo, también a un grupo y a una sociedad?	El ser humano como ser social	<ul style="list-style-type: none"> -La identidad individual y social. -La construcción de la identidad.Art 38 numeral 4. -Mi familia -Tipos de familia -El colegio y mi identidad -Valores franciscanos 	Comprensión de la identidad de toda persona, comunidad y grupos sociales.	Análisis de la identidad de toda persona, comunidad y grupos sociales	Planteamiento de la identidad de toda persona, comunidad y grupos sociales.	Conocimiento de los valores como medio para la sana convivencia	
Elaborado por : Sor Eduviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
SEXTO	¿Nuestra identidad hace parte del entorno social?	Somos seres en relación con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> -Los grupos de pertenencia -El barrio e identidad -La región e identidad -El país e identidad -La libertad civica -Mis emociones -Mi proyecto 	Reconocimiento de la importancia de ser seres con identidad y autonomía en el entorno social	Formulación y aplicación de la importancia de ser seres con identidad y autonomía en el entorno social	Elaboración de compromisos ecológicos para darlos a conocer.	Conocimiento de los mecanismos constitucionales que protegen nuestra identidad en los diferentes espacios sociales.
Elaborado por : Sor Eduviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
SEPTIMO	Que implicaciones tiene el mal uso de la libertad en las relaciones interpersonales?	La libertad camino hacia la realización personal	<ul style="list-style-type: none"> -La libertad -Tipos de libertad -Abusos de poder - la escala de valores. -El espacio público -En los zapatos del otro -Mi proyecto 	-Reconocimiento de la importancia de la libertad como responsabilidad para la sana convivencia.	Explicación de la importancia la libertad como responsabilidad para la sana convivencia.	- Investigación de la importancia la libertad como responsabilidad para la sana convivencia.	Reconocimiento del conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones	
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
SEPTIMO	¿Cómo podemos aprovechar al máximo nuestro potencial humano?	Dimensión Humana.	<ul style="list-style-type: none"> -Las decisiones colectivas -Etapas en la toma de decisiones -valores sociales -La comunicación -El gobierno escolar -MC art 61 al art 68 -Proyecto 	Identificación de las ventajas que tenemos como seres racionales.	Concientización de las consecuencias que se tiene al tomar decisiones.	Sustentación de las ventajas que tenemos como seres racionales.	Comprensión de que las decisiones de la colectividad ayudan a los grupos sociales a la sana convivencia.
Elaborado por : Sor Ediviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
SEPTIMO	¿Cómo influye la discriminación en la cultura ?	La discriminación y los derechos humanos en los comportamientos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> -La discriminación -Forma de discriminación -Los derechos humanos -Derechos del alumno.Art 16.1 -Deberes del alumno.Art 16.2 - valor de la igualdad y de la inclusión. -Valores franciscanos 	-Distinción de la importancia de los derechos humanos en la cultura	Investigación de la importancia de los derechos humanos en la cultura	- Comunicación de charlas a cerca de conceptos de discriminación y la igualdad en el desarrollo social	Reconocimiento de que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merecen respeto y consideración.	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
SEPTIMO	¿Porque es importante la actitud en la convivencia?	Valores de la convivencia	-Identidad -Actitud y voluntad - convivencia -la pluralidad -la solidaridad -el trabajo - la justicia Texto compromiso "C"	- Identificación e importancia de la actitud y la voluntad en las relaciones interpersonales.	- Investigación de la importancia de los valores dentro de la sociedad.	- Contribución a la vivencia de los valores.	Entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado en la convivencia tanto familiar como en la escuela.
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
OCTAVO	¿son los valores lo esencial en toda relación humana?	Actitudes en las relaciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> -Las relaciones humanas -las emociones -Axiología -Clases de vínculos - Actitudes frente al conflicto. -Tipos de falta.(M.C) _técnicas para mantener la calma -proyecto 	-Reconocimiento de la necesidad de la axiología en la diversidad de las relaciones humanas	- Argumentación de la necesidad de la axiología en la diversidad de las relaciones humanas	- Confrontación de la axiología en la diversidad de las relaciones humanas	Análisis de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los familiares, compañeros y amig@s, a pesar de las diferencias, o conflictos	
Elaborado por : Sor Eduviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
OCTAVO	¿Los valores influyen en el progreso social?	La justicia compromiso social para la igualdad	<ul style="list-style-type: none"> -La ciudadanía. -Valor de la Igualdad, la libertad y la justicia -Los derechos del ciudadano -Vulneración de los derechos del ciudadano -Los deberes del ciudadano. -Los derechos del estudiante. (Manual de Convivencia) -Los deberes del estudiante. (Manual de Convivencia) -En los zapatos del otro 	-Reconocimiento de los valores desde el ser y hacer ciudadano	-Análisis crítico sobre vulnerabilidad de los derechos que afectan nuestra libertad	- Planteamiento sobre la vulnerabilidad de los derechos que afectan nuestra libertad	Expresión de empatía ante grupos de personas cuyos derechos han sido vulnerados y propongo soluciones.	
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
OCTAVO	¿Tienen las ferias y las fiestas colombianas valores para mejorar la cultura?	La diversidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> -La escala de valores -La diversidad cultural en Colombia -Cultura y subcultura -Ferias y Fiestas colombianas -Somos Iguales y diferentes a la vez. -Valores franciscanos 	Interpreta el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural	-Análisis del significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Consulta la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Valoración positiva de las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas que regulan nuestra convivencia	
Elaborado por : Sor Eduvigis Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
OCTAVO	¿Son los valores la base de la construcción de una sociedad justa y equitativa?	El liderazgo, la ética y los valores en comunidad.	-El valor de la vida -La vida como oportunidad -Tú y tu cuerpo -Tu vida y los demás -Tú y el ambiente (texto “domina los valores)	- Definición de las cualidades y virtudes que debe poseer un buen líder	- Aclaración en el ambiente propicio para la construcción de una verdadera comunidad.	- Contribución a la vivencia de los valores de la comunidad y de su entorno social. -Investigación de la importancia de la justicia y la equidad como medio de una sociedad egoísta y vacía.	Comprensión del significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural	
Elaborado por : Sor Eduviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
NOVENO	¿la multiculturalidad sostiene los valores que favorecen la convivencia?	La multiculturalidad y la valoración de la diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> -Axiología -Clasificación de los valores -Expresiones de los valores -Derecho internacional humanitario. -la multiculturalidad. -El problema de la diferencia. -El valor de la sabiduría, la prudencia y la sencillez. - La cultura de la paz 	-Comprensión y utilización de los valores como medio de promover la multiculturalidad	-Análisis crítico frente a la diferencia como medio de mantener la multiculturalidad	-Interiorización de la cultura de la paz como una necesidad para valorar y respetar la diferencia	Identificación de decisiones colectivas en las que involucren diferentes personas que mantiene vigentes el derecho internacional humanitario.	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
NOVENO	Qué tan importantes son los valores en las diferentes dimensiones del ser humano?	Pedagogía de los valores	-Bases de la Pedagogía de los valores -Los valores en la vida familiar -Los valores en la escuela -Los valores en la parroquia -los valores en la comunidad	Definición del concepto de pedagogía de los valores y su importancia en el desarrollo integral del ser humano.	Evaluación de la pedagogía de los valores y su importancia en el desarrollo integral del ser humano.	Planteamiento de los valores y su importancia en el desarrollo integral del ser humano	Identificación de la pedagogía de los valores en los diferentes grupos de los cuales hace parte
Elaborado por : Sor Eduvigis Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
NOVENO	¿Cómo mantener vivos los valores cuando hay dificultades?	Cultivando los valores	-Estrategias para cultivar los valores. - la familia - la escuela -la parroquia - la comunidad (texto pedagogía de los valores -Valores Franciscanos	Identificación de formas creativas para fortalecer los valores en cada uno de los espacios de los cuales soy parte	Explicación de la importancia de tener formas creativas para fortalecer los valores en cada uno de los espacios de los cuales soy parte	Interiorización y valoración de las formas creativas para fortalecer los valores de cada uno de los espacios de los cuales soy parte	Conocimiento y utilización de estrategias creativas para solucionar conflictos desde los valores.	
Elaborado por : Sor Eduviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
NOVENO	¿La violencia termina con la libertad del hombre?	La Violencia	<ul style="list-style-type: none"> -La violencia y sus clases -Cultura de la violencia -La libertad y sus clases -El valore de la verdad y la confianza -En los zapatos del otro 	Definición de las diferentes clases de violencia para comprender el buen uso de la libertad	Análisis de los criterios que caracterizan la violencia de acuerdo al uso de la libertad	-Explicación y aplicación del uso de la libertad frente a las diversas situaciones de la violencia	Análisis crítico sobre los conflictos entre grupos, barrios, vereda, municipio y país.
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
DECIMO	¿pueden las actitudes acabar con los valores de la persona?	La persona y sus valores	<ul style="list-style-type: none"> -El Valor de Ser persona -valores de la persona -Camino a la autenticidad -Camino a la aceptación -La importancia de escuchar -¿Y las actitudes? -Sentimientos con los que vivimos los problemas <p>Texto domina los valores</p>	-Reconocimiento de la dimensión ética de la persona humana.	-Análisis y jerarquización de los valores en la persona	. Interiorización y valoración de los conocimientos dados para mejorar la vivencia de los valores.	Análisis crítico debatiendo con argumentos y evidencias sobre los valores que transforman la persona	
Elaborado por : Sor Eduvigas Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
DECIMO	¿la libertad y los sentimientos influyen en la felicidad del hombre?	La libertad	-El baúl de mis sentimientos -El valor de la libertad -la responsabilidad -El escudo de la libertad -el tren de la voluntad -Ejercicio de autoconciencia Texto domina los valores	-Agrupación de los pros y los contras de una verdadera libertad	-Expresión de sentimientos basados en criterios reales y no meramente materiales.	Planteamiento de la libertad, los sentimientos y la voluntad como ayuda a la realización personal	Expresión de empatía ante grupos de personas cuya libertad ha sido vulnerada y propongo soluciones.	
Elaborado por : Sor Ediviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
DECIMO	¿Una persona se puede realizar por el conocimiento de los deberes?	DEBERES E IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Deberes con Dios -Deberes con la patria -Deberes con la familia -Deberes del alumno(m.c) -Los universales de la cultura -Identidad juvenil -Valores franciscanos <p>Texto explorando los valores Texto valores y convivencia de Santillana. 9</p>	Clasificación de los deberes y su relación con diferentes ámbitos definiéndolos con Con fluidez verbal.	-Análisis criterio de los deberes y su influencia en diferentes ámbitos.	-Reflexión y conocimiento de los deberes y su influencia en diferentes ámbitos.	Valoración positiva de las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales que regulan nuestra convivencia	
Elaborado por : Sor Eduviges Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
DECIMO	¿De qué manera los valores y la cultura influyen en la forma de ser y pensar de una persona?	Axiología personal y social	-la defensa de la multiculturalidad(texto de Santillana) -Valores vitales -Valores sociales -Valores lógico -Como cultivar los valores y ¿en dónde? Texto pedagogía de los valores	Identificación de las diferentes clases de valores como elemento esencial en la vida personal, familiar y social.	-Explicación de la influencia de las diferentes clases de valores como elemento esencial en la vida personal, familiar y social.	-Elaboración de procesos para la comprensión de las diferentes clases de valores distinguiendo su utilización en diferentes campos	Comprensión de la importancia de la defensa de la cultura y los valores a nivel local como global, participando en iniciativas a su favor.	
Elaborado por : Sor Eduvigas Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
ONCE	¿El desconocimiento de los derechos humanos deteriora la dignidad del hombre ?	Derechos y Valores	-defensa de los derechos humanos -Derechos económicos, sociales y culturales -los derechos del alumno (mc) -El valor de la verdad - El valor de la belleza -El valor de la bondad -en los zapatos del otro Texto domina los valores Valores y convivencia	Identificación de los componentes morales y éticos de la persona.	- Argumentación de los componentes morales y éticos de la persona.	-Aplicación de los componentes morales y éticos de la persona en situaciones concretas	Manifestación de indignación (dolor, ira, rechazo) de manera pacífica ante la violación de los derechos humanos a grupos, comunidades, Pueblos o personas indefensas.	
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
ONCE	¿Son los deberes una parte de la realización personal?	Deberes y valores como bienes personales	<ul style="list-style-type: none"> -Los deberes ciudadanos -Los bienes públicos y comunes(stllna) -Los deberes (M.C) -Tipo de faltas (m.c) -El valor del servicio(dv) -El valor de la felicidad(dv) -El hábito de la felicidad(dv) -Proyecto de vida(dv) 	-Identificación de las características de los deberes y valores en las relaciones interpersonales	Argumentación de las características de los deberes y valores en las relaciones interpersonales	-Consulta los componentes de las de los deberes y valores en las relaciones interpersonales	Reconocimiento de los principios básicos de los deberes ciudadanos y estudiantiles y su aplicación	
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO:III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
ONCE	¿El hombre ha perdido el valor de la vida por la falta de ética y moral en las relaciones interpersonales?	Calidad de vida en la desigualdad social	-El valor de la vida -Calidad de vida (dv) - La igualdad social(stllna) -La desigualdad social(stllna) -valores franciscanos -dinámica: La isla -Fuego de honor(película) Dv=texto domina los valores Stllna= texto santillana	-Interpretación de los diferentes componentes que forman la desigualdad social Y su incidencia en la calidad de vida de la persona	-Explicación de las causas de los componentes que forman la desigualdad social Y su incidencia en la calidad de vida de la persona	-Apreciación y explicación de las causas de los componentes que forman la desigualdad social Y su incidencia en la calidad de vida de la persona	Análisis crítico sobre las causas de los componentes que forman la desigualdad social en los grupos, en las comunidades Y su incidencia en la calidad de vida de los individuos.	
Elaborado por : Sor Eduvigis Martinez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: ETICA Y VALORES				AREA: ETICA Y VALORES				PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
ONCE	¿Por qué la autoestima es el éxito a la realización personal?	ser persona	<ul style="list-style-type: none"> -El valor de ser persona(dv) -Autodiagnóstico -la empatía -la valoración de ti mism@ -La autoestima - Valores institucionales 	Describe dentro la ética y el actuar lo importante ser persona	-Analiza la influencia de la autoestima en su realización personal	Sugiere pensamientos de diferentes autores sobre la autoestima y su influencia en la realización personal.	Comprensión de la importancia de los valores institucionales y su aplicación en los espacios ciudadanos.	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		

MALLAS POR PERIODO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DISEÑO Y DESARROLLO MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS	CODIGO: FDD- MC-08
		Versión: 03 Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Primero	¿quién es el creador de la vida?	Dios creó el mundo y los seres que lo habitan.	-Dios crea la vida - El mundo ha sido creado por Dios. -El mundo es un regalo de Dios. -Dios nos regala la vida -Dios creó al hombre y a la mujer. -Dios nos quiere: somos hijos suyos.	Reconocimiento de las diversas formas de vida y sus manifestaciones	Distinción de las diversas formas de vida y sus manifestaciones	Elaboración de manualidades demostrando las diversas formas de vida y sus manifestaciones	Comprensión que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida
Elaborado por : <u>Yaneth Cecilia Restrepo Pérez</u>		Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: <u>Sor Alba Lucía Chaverra Muriel</u>		
Fecha Elaboración: Octubre 2013		Fecha revisión:			Fecha Aprobación:		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Primero	¿Cuál es la importancia de conocer la vida de Jesús?	Jesús nos entrega su vida	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús nos entrega su vida. -Celebremos la semana Santa. -Jesús hizo el bien a otros La muerte y resurrección de Jesús -Los valores de Bárbara Micarelli. -La vida en comunidad. -La familia formada por Jesús: la iglesia 	Asumir comportamientos como hijos de Dios, hermanos de Jesús y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza.	Análisis de la participación de la virgen María en la vida de Cristo.	Manifestar en cada una de las actitudes en la vida familiar y escolar, amor por el prójimo.	Colaboración activa para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.	
Elaborado por : <u>Yaneth Cecilia Restrepo Pérez</u>			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: <u>Sor Alba Lucía Chaverra Muriel</u>		
Fecha Elaboración: Octubre 2013			Fecha revisión:			Fecha Aprobación:		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Primero	¿Por qué es importante tener siempre presente a Dios en nuestra vida?	La vida de Jesús comunica.	<ul style="list-style-type: none"> -Dios, Padre nuestro. -Confío en los demás Jesús sigue con nosotros. -Jesús nos enseña a confiar en Dios. -El bautismo -Todos los bautizados pertenecen a la iglesia -Los símbolos cristianos 	Asumir comportamientos que evidencien que seguimos las enseñanzas de Jesús.	Reconocer que Jesús es el hijo de Dios que vino a salvarnos.	Descripción con palabras del porque el mensaje de Jesús y el amor es una invitación directa a seguir a Dios.	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo
Elaborado por : <u>Yaneth Cecilia Restrepo Pérez</u>			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 2013			Fecha revisión:		Fecha Aprobación:		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Primero	¿Por qué se celebra la navidad?	Es navidad, el nacimiento de Jesús	<ul style="list-style-type: none"> -María, la madre de Jesús -Nuestro padre San Francisco de Asís -Preparación de la navidad -Navidad es celebrar el nacimiento de Jesús -Jesús nace en Belén -La familia de Jesús 	Explicación de cómo se celebra la navidad y su importancia en la vida cristiana.	Identificación de los elementos de la navidad y su influencia en la vida cristiana	Sugerencia de cómo crear un ambiente navideño cristiano.	Reconocimiento de emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase
Elaborado por : <u>Yaneth Cecilia Restrepo Pérez</u>			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 2013			Fecha revisión:		Fecha Aprobación:		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Segundo	¿Por qué necesitamos ser amigos de Dios?	La amistad como necesidad del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> -Todos somos amigos de Dios. -Los primeros amigos de Dios. -Ser amigos de Jesús. -Características de un buen amigo. -Oraciones a un Dios amigo. -Dios se da a conocer a sus amigos. 	Identificar las características esenciales de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan.	Explicar las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.	Manifestar actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad.	Planteamiento de alternativas para solucionar los conflictos que se pueden presentar entre los amigos. Comprensión de la norma y el acuerdo
Elaborado por : Yaneth Cecilia Restrepo Pérez			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 2013			Fecha revisión:		Fecha Aprobación:		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Segundo	¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?	Jesús Invita a la amistad y a construir comunidad de amor.	<ul style="list-style-type: none"> -Jesús, amigo de todos. -Jesús tuvo amigos -Ser cristiano es ser amigo de Jesús. -Bárbara Micarelli mujer de amor. -La amistad invita a compartir -Comparto con los amigos. -Compartir es señal de amor -Jesús nos enseña a compartir. 	Conocer pasajes bíblicos en los que se narra la amistad de Jesús con las personas.	-Explicar la importancia de cuidar y cultivar la amistad.	-Manifestación y actitudes de agradecimiento a Dios por la amistad.	Entendimiento del sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos
Elaborado por : <u>Yaneth Cecilia Restrepo Pérez</u>			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Segundo	¿Cómo me permite mi experiencia de fe crecer en la amistad?	Amistad y solidaridad.	-Amistad y solidaridad. -El amor a Dios y al prójimo es solidario -Quien ama Dios y al prójimo cumple los mandamientos. -Jesús enseña a perdonar. -El perdón es fruto del amor.	-Reconocer que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con Él.	-Explicar la forma en que la iglesia vive la solidaridad, especialmente con los que sufren.	Reconocer, en cada una de las personas con quien se convive, la presencia de Jesús y actuar acorde con ello.	Manifestación de desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir	
Elaborado por : <u>Yaneth Cecilia Restrepo Pérez</u>			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Segundo	¿Qué comunidad forman quienes son amigos de Jesús?	Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.	<ul style="list-style-type: none"> -Los amigos de Jesús -La amistad invita a compartir. -La iglesia es como una familia. -San Francisco y los pobres. -El espíritu Santo da fuerza a todos los cristianos. -Navidad el cumpleaños de Jesús. 	-Identificación de la Iglesia como comunidad de unidad en el amor.	Explicar que la amistad con Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.	-Promover acciones que permitan construir la amistad con las personas.	Reconocimiento de emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase
Elaborado por : <u>Yaneth Cecilia Restrepo Pérez</u>			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: I.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Tercero	¿Por qué es importante celebrar los grandes acontecimientos de la vida?	La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.	<ul style="list-style-type: none"> -Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. -El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo, y esperanza. -El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de la historia. -Celebraciones de otras culturas. 	Identificación de acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.	Argumentación sobre los diferentes acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invita a la celebración.	Reflexión e interiorización de los diferentes acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.	Participación activa en la celebración de los diferentes acontecimientos importantes del grupo.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Tercero	¿Cuáles eran las grandes celebraciones del pueblo de Israel?	La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.	<ul style="list-style-type: none"> - Fiestas religiosas del pueblo de Israel. -Celebración de la fiesta de Bárbara Micarelli. -El templo, el sacerdote y la presentación, la edad y la entrega del Torá. - La Pascua fiesta del pueblo elegido. -Sentido religioso y social de los jubileos en Israel. -La oración y el canto de alabanza en el Antiguo testamento. 	Conocimiento de pasajes del Antiguo Testamento en los que se narran las diferentes celebraciones.	Argumentación de los pasajes del Antiguo Testamento en los que se narran las diferentes celebraciones.	Valoración de los pasajes del Antiguo Testamento en los que se narran las diferentes celebraciones	Reconocimiento de la importancia del respeto, la buena compostura y la participación activa en las celebraciones.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Tercero	¿Qué importancia tiene el mensaje de Jesús y su universalidad para nosotros sus hijos?	La celebración en la vida de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> - La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración -La alegría de la noche en que nació el salvador del mundo -La presentación de Jesús en el templo. -Jesús anuncia e inaugura el reino de Dios en una fiesta de bodas. - El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del reino de Dios. -Jesús concurre a la fiesta de Pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza. -Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos la fracción del pan, como primer día de la semana Judía. 	Identificación de pasajes y acontecimientos del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación.	Argumentación de pasajes y acontecimientos del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación.	Elaboración de pasajes y acontecimientos del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación.	Reconocimiento de las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) manifestadas en les diferentes celebraciones.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: IV.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Tercero	¿Cómo ser un mejor apóstol de la iglesia como bautizado y cumplidor de los sacramentos?	Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> - La celebración de los sacramentos. -Celebración de la fiesta de San Francisco de Asís. -La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia. -La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico. Celebraciones litúrgicas marianas y catolicismo popular dedicado a María. 	-Identificación de los momentos del año litúrgico símbolos y acciones que los caracterizan.	Explicación de los momentos del año litúrgico símbolos y acciones que los caracterizan.	Apropiación de los momentos del año litúrgico símbolos y acciones que los caracterizan.	Manifestación de actitudes de alegría, perdón solidaridad y amor en todos los contextos.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: I.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
cuarto	¿La persona humana se refleja en la vocación elegida?	La vocación Personal.	- La vida humana una vocación _El ser humano un ser social. _El ser humano y la toma de decisiones. _Sentido religioso de la vocación: escuchar, obedecer y recibir de Dios una misión. -Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta.	-Reconocimiento de la vocación como un llamado de Dios a la realización personal.	-Argumentación de la vocación como un llamado de Dios a la realización personal.	-Valoración de la vocación como un llamado de Dios a la realización personal.	-Análisis crítico y posturas responsables en el desarrollo personal y el cuidado del entorno.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
cuarto	¿Cuál fue la vocación y el camino de realización del pueblo de Dios?	La vocación, camino de realización del pueblo de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> - Revelación e historia de la salvación en el A.t. _Historia de Bárbara Micarelli. _Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. _La alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. - Vocación de hombres y mujeres notables en Israel. 	-Identificación de los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el A.T.	-Explicación de los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el A.T.	-Valoración de los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el A.T.	Reconocimiento de la importancia de vivir en alianza de Dios y los hombres.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
cuarto	Según la vocación de Jesús ¿Cuál es la propuesta de vida para el ser humano?	La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús cumple la promesa de Dios y se presenta como Mesías. _Jesús elige a los doce para asociarlos a su propuesta. _Jesús se presenta como camino, verdad, y vida para el ser humano y realiza su misión hasta las últimas consecuencias. - La pascua y la nueva alianza. -Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y los envía a una misión. _La vocación der la virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo. 	Identificación de los acontecimientos centrales de la vida de Jesús en el Nuevo Testamento.	Argumentación de los acontecimientos centrales de la vida de Jesús en el nuevo testamento.	Manifestación en la cotidianidad de actitudes de amor y servicio al prójimo.	Reconocimiento del valor de las normas y los acuerdos para mantener la sana convivencia en el aula de clase y fuera de ella.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: IV.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
cuarto	¿Cuál es la manera más adecuada para responder positivamente a la iglesia a la que pertenece?	La vocación de la iglesia y las vocaciones en la iglesia.	- La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza. _ Vida de San Francisco de Asís e importancia en la Iglesia de la edad media. _ Los Sacramentos signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia. _ Navidad vocación a la vida.	Reconocimiento de la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.	Explicación de la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.	Valoración de la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.	Conocimiento de los derechos fundamentales de los niños y niñas y exijo respeto por ellos.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: I.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Quinto.	¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una experiencia de vida?	El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.	<ul style="list-style-type: none"> -El testimonio y autenticidad de vida. -Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad. -testimonio y confianza. -Los testigos y la solución dialogada de los conflictos. 	Reconocimiento de la realidad histórica y la manifestación del testimonio de los pueblos	Argumentación de la realidad histórica y la manifestación del testimonio de los pueblos	Valoración de la realidad histórica y la manifestación del testimonio de los pueblos	Cumplimiento de normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Quinto	Cómo los líderes de Israel asumieron la responsabilidad de cuidar el pueblo de Dios.	El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonio responsable. - Bárbara micarelli testigo Del amor de Dios entre los hermanos. - Personajes de A. T. que dieron testimonio de Dios. -El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento. 	Identificación de Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación.	Justificación sobre Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación .	Valoración de Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación.	Reconocimiento de la importancia de vivir en alianza de Dios y los hombres.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Quinto	¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita el ser humano a seguirlo?	El testimonio de Jesús cuestiona e invita el ser humano a seguirlo.	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre. -Los apóstoles, testigos y amigos de Jesús. -María, discípula misionera y testigo de la fe en Dios. - Jesucristo hombre nuevo modelo de vida para todos los hombre. 	Identificación de pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, y de sus seguidores.	Argumentación de pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús y de sus seguidores.	Valoración de pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, y de sus seguidores.	Cooperación y muestra de solidaridad con los compañeros en miras al trabajo en equipo
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Educación Religiosa				AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				PERIODO: IV.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Quinto	¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia.	El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristianismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo Resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo. -San Francisco de Asís testigo de amor en la Iglesia. -El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve. -La virgen María y el misterio de la Navidad. 	Identificar la Misión de la Iglesia, el estilo de vida y el compromiso que deben tener los cristianos.	Argumentar la Misión de la Iglesia, el estilo de vida y el compromiso que deben tener los cristianos	Valorar la Misión de la Iglesia, el estilo de vida y el compromiso que deben tener los cristianos	Reconocimiento del valor de las normas y los acuerdos para mantener la sana convivencia.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: Sor Alba Lucía Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: EDUCACION RELIGIOSA			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
SEXTO	Cómo dignifica Jesús al ser humano?	Jesús al encuentro del más débil	<ul style="list-style-type: none"> -María Madre de Dios. -La historia de la salvación -Jesús comprometido con los más débiles -Los desencuentros: El pecado -Cuaresma Triduo pascual -fue juzgado y condenado (Misterios Dolorosos) -murió Crucificado -Entrego su vida película la pasión de Cristo. 	-Reconocimiento de la influencia de la persona de Jesús en la historia de la humanidad.	Análisis de la historia de la salvación y comprensión del amor de Dios en los hombres.	Relación del conocimiento adquirido con la palabra revelada	Reflexiono sobre la importancia de conocer la persona de Jesús y la necesidad de darlo a conocer en los diferentes grupos de trabajo para mejorar mis relaciones interpersonales
Elaborado por : Sor Eduvigis Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: EDUCACION RELIGIOSA			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
SEXTO	¿Por qué Jesús enseña que hay que nacer de nuevo para entrar en el reino de Dios?	Dios al encuentro del Ser humana	-Tiempo pascual -Dios lo resucito.(Los misterios gloriosos) -Resucito para nuestra salvación -Creemos en Jesucristo(credo) Hechos de los apóstoles -Nacido de mujer -María nuestra esperanza (La virgen de Fátima. Película) -Pentecostés(dones y frutos del espíritu santo)	Identificación de las características de una vida nueva en Cristo	Explicación de las características de una vida nueva en Cristo	Elaboración de las características de una vida nueva en Cristo	Reflexiono sobre la importancia de ayudar a los cambios sociales desde la fe
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
SEXTO	¿En qué consiste la dignidad humana?	La dignidad del ser humano	<ul style="list-style-type: none"> -Dogma. La ascunción de la virgen - La maravilla de la vida -El valor de la vida humana (Película “el árbol de la vida”) -La vida humana amenazada -El parlamento de las religiones del mundo -Conocerse y aceptarse -(Sacramento de la reconciliación) -Evangelio de Sn Lucas(plan lector) 	Analizar los hechos de la vida que marginan la dignidad del ser humano desde sus necesidades más elementales.	Explicación de los hechos de la vida que marginan la dignidad del ser humano desde sus necesidades más elementales.	Elaboración de los hechos de la vida que marginan la dignidad del ser humano desde sus necesidades más elementales.	Análisis de la pérdida del valor dela vida desde la ciencia y las sociedades capitalistas y consumistas	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
SEXTO	¿Cómo participa la Iglesia en la realización del ser humano?	La Iglesia al servicio del desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> -La Iglesia tiene su origen en Jesús -Carismas y ministerios -La misión de la Iglesia -María Modelo del Creyente -Celebrar los sacramentos -La Eucaristía, centro de la vida cristiana -Bautismo, reconciliación, unción de los enfermos 	Comprensión de la labor social de la iglesia en el mundo	Definición de la misión evangelizadora de la iglesia	Participación de la misión evangelizadora de la iglesia	Uso mi libertad de expresión con los diferentes carismas que la iglesia propone para generar comunicación con otras culturas.
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
SEPTIMO	¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?	LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> -María Madre de Dios -La historia familiar -Las etapas de la vida familiar. -LA familia en otras partes del mundo - Cuaresma (misterios Dolorosos) -Triduo pascual -Los derechos de la familia.(Película el árbol dela vida) -Construir un nuevo orden 	Reconocimiento de la importancia de la familia en la vida social.	Análisis de la importancia de la familia en la vida social.	Planteamiento de la importancia de la familia en la vida social y en la actualidad	Comprensión de que en la familia me formo para construir un nuevo orden social.	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
SEPTIMO	¿Qué significan las palabras del antiguo testamento "creced y multiplicaos?"	Amor humano, Amor Divino	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo pascual misterios gloriosos -Dios creo al hombre y a la mujer -Responsable de mi hermano -honra a tu padre y a tu madre -Un Dios enamorado de su pueblo -Un Dios Padre y Un Dios Madre -La virgen María mujer valiosa. -Pentecostes 	Identificación de la importancia del amor de Dios a su pueblo desde la creación del hombre y la mujer	Análisis de la importancia del amor de Dios a su pueblo desde la creación del hombre y la mujer	Indagación de la importancia del amor de Dios a su pueblo desde la creación del hombre y la mujer	Manifestaciones de la importancia de la creación del hombre y la mujer en las sociedades actuales	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
SEPTIMO	¿Por qué escogió Dios a María y a José para formar familia con Jesús?	JESUS, EN FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> -La sagrada familia -La vida en Nazaret -Las bodas de caná -El dogma Marianao de la asunción -Una nueva familia (Misterios luminosos) -Ahí tienes a tu Madre -Jesús y las mujeres -La samaritana y la adúltera 	Identificar el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer	Analizar pasajes del nuevo testamento en los que se habla de la familia	Describir las características de la sagrada familia	Promover en el contexto familiar los valores de la familia de Nazaret.	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
SEPTIMO	Cómo acompaña la Iglesia a la familia hoy?	MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	<ul style="list-style-type: none"> -Nuestra Señora del rosario -Misterios gozosos -El sentido del sacramento del matrimonio -Ecumenismo y Familia -Una pequeña Iglesia -Evangelizada y Evangelizadora -Las oraciones del cristiano 	Describir los elementos utilizados en la celebración del matrimonio y su significado	Analizar y argumentar la interrelación entre familia e Iglesia	Reconocer el valor y el papel de los sacramentos en la vida familiar	Participar activamente en fiestas y celebraciones litúrgicas que tengan especial relación con la familia
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
OCTAVO	¿Cómo influye el mundo globalizado en la construcción de la comunidad?	NECESITAMOS A LOS DEMÁS	<ul style="list-style-type: none"> -María Madre de Dios -Una vida con los otros -Las amistades -Modelos de sociedad -Tiempo de cuaresma- Misterios dolorosos -triduo pascual película pasión de Cristo -los pecados capitales -Cómo somos 	Identificación del concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano	Explicación de la importancia de los roles en las comunidades	Exploración de la identidad y de la diferencia	Muestra sentido de pertenencia a los grupos de los que hace parte
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
OCTAVO	¿por qué Dios se reveló en el interior de un pueblo?	LA BIBLIA HISTORIA DE DIOS Y SU PUEBLO	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo pascual misterios gloriosos -De qué trata la Biblia. Cómo localizar textos bíblicos -Una comunidad rota -LA virgen de Fátima(película) -los libros del antiguo testamento -La biblia en nuestra cultura -historia de Dios y su pueblo -Pentecostés 	Analiza las características del pueblo elegido	Argumenta por qué Dios escogió un pueblo	Aprecia el aporte de los personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación	Asume una postura responsable como miembro de un grupo
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
OCTAVO	¿Por qué Jesús elige a los doce?	Vida en comunidad	<ul style="list-style-type: none"> -La sociedad en que vivió Jesús -Los evangelios no son biografía de Jesús - El dogma (mariano) de la asunción(misterios gozosos) -Loas cuatro evangelios -los otros libros del nuevo testamento -Jesús se rodea de un grupo -Que espera Jesús d ellos -El espíritu Santo, la fuerza de Dios 	Analiza el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los apóstoles	Explica por qué fueron elegidos los doce apóstoles	Confronta la vida con las exigencias que Jesús hizo a los apóstoles	Convive de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y denuncia aquello que rompe la unidad de la comunidad
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
OCTAVO	¿cuál debe ser el signo de las comunidades de Cristo?	La Iglesia comunidad que se expande	<ul style="list-style-type: none"> -La vida de las primeras comunidades -Primera expansión del cristianismo -La virgen María en el nacimiento de la Iglesia -De comunidad perseguida a religión oficial -Expansión del cristianismo -El cristianismo en los siglo XX y XXI -Misterios luminosos 	Identificación de las acciones de la iglesia en la historia	Explicación de las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana	Manifestación de sentido de pertenencia a distintas comunidades, con apertura y respeto a la pluralidad.	Asumir las responsabilidades de la comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor.
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
NOVENO	¿por qué es importante que los seres humanos desarrollen la conciencia?	Moral y Conciencia	<ul style="list-style-type: none"> -María Madre de dios -Actuar en conciencia -La escala de valores -Libertad para elegir -tiempo de cuaresma (misterios dolorosos) -triduo pascual -Soluciones morales -Soy Persona, no cosa 	Reflexionar sobre los dilemas morales que afronta el ser humano	Análisis sobre los dilemas morales que afronta el ser humano	Formulación sobre los dilemas morales que afronta el ser humano	Valoración de los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales sin negociar los propios	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
NOVENO	Por qué los mandamientos originaron y consolidaron la moral del pueblo de Dios?	CREADOS PARA EL BIEN	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo Pascual Misterios gloriosos -Llamados a vivir como hijos de Dios --La desobediencia -Los mandamientos Dilemas morales -Las promesas de un salvador -Aquel Pentecostés -Dones y Carismas - Confirmacion adultos en la fe 	Comprensión de los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos	Análisis de los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos	Demostración de los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos	Asumir la búsqueda de la autonomía personal a la luz de la enseñanza del Antiguo testamento
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
NOVENO	¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de Jesús?	LA MORAL CRISTIANA	La viren del Carmen (misterios luminosos) -Los encuentros con Jesús -el mandamiento más importante -Moral samaritana --Los valores del reino de Dios (película: la sonrisa dela virgen) -Moral y Seguimiento de Jesús -La esencia del Cristianismo	Identificación de las actitudes del maestro que deben ser imitadas por el discípulo	Argumentación de las actitudes del maestro que deben ser imitadas por el discípulo	Planteamiento de las actitudes del maestro que deben ser imitadas por el discípulo	Entendimiento de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis compañeros.
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION				PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
NOVENO	¿Cómo debe Vivir el Cristiano su compromiso moral en el ámbito donde se desempeña?	Los sacramentos	-Diálogo con Dios (película: cartas a Dios) -Los sacramentos -Llamados a ser santos -Santos de todos los tiempos. -Dogma de la inmaculada concepción. -Tiempo de adviento -Navidad	Identificación de los medios que tiene la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento cristiano de sus fieles	Análisis de los medios que tiene la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento cristiano de sus fieles	Planteamiento de los medios que tiene la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento cristiano de sus fieles	Conocimiento y uso de estrategias creativas para generar opciones morales frente a decisiones colectivas.	
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
DECIMO	¿Para que un proyecto de vida?	EL SENTIDO DE LA VIDA	-María Madre de Dios -Las obras de misericordia -El sentido de la vida -“Sinsentidos para la vida” -Falsos ideales(consumismo y belleza) -Tiempo de cuaresma -Triduo pascual -El fenómeno religioso -Religión, magia, superstición e idolatría.(película:agua)	Interpretación del valor de la vida en el plan salvífico de Dios	Argumentar sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.	Indagación sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios	Evidenciar, en la cotidianidad, actitudes que muestren a Jesús como modelo de proyecto de vida
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION				PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
DECIMO	¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la tierra?	LLAMADOS PARA UNA MISION	-Tiempo pascual Misterios gloriosos -El paraíso que Dios soñó - Vivir en gracia de Dios -Proteger la creación -Todos tenemos una vocación -Película la sonrisa dela virgen -Vocaciones biblicas	Comprensión de las Características de la vocación a la cual ha sido llamado	Análisis de las Características de la vocación a la cual ha sido llamado	Planteamiento de las Características de la vocación a la cual ha sido llamado	Identificar formas creativas para ayudar a la comunidad a la protección del medio ambiente	
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION				PERIODO:III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
DECIMO	¿Por qué Jesús es un referente para construir un proyecto de vida?	LA Fe Cristiana	-Dogma, la ascunción de la Virgen (misterios luminosos) -La experiencia de Sn Pedro -La fe una experiencia de relación con Dios -Dios toma la Iniciativa -Las catástrofes naturales -Jesús ante el mal y el dolor -¿Quién es JESUS?	Evocación del comportamiento humano desde el ámbito religioso.	Formación del comportamiento humano desde el ámbito religioso	Fundamentación del comportamiento humano desde el ámbito religioso	Contribución de que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica	
Elaborado por : Sor Eduvigés Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION				PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
DECIMO	¿Qué orientaciones me da la iglesia para la construcción de mi proyecto de vida?	La INTERIORIDAD	Advocaciones Marianas -EL proyecto de vida de Jesús -un encuentro en la interioridad -Estar con Dios en la interioridad -Fe cristiana y sentido de la vida -Vivir como personas -Mi lugar en el mundo	Comprensión de la necesidad que tiene el ser humano de volver a la interioridad	Fundamentación de la necesidad que tiene el ser humano de volver a la interioridad	Planteamiento de la necesidad que tiene el ser humano de volver a la interioridad	Análisis crítico y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprensión de las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
ONCE	¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad?	MORAL SOCIAL	-Virtudes Marianas -Individuo y sociedad (deberes y derechos) - Religión y política -La tierra en que vivimos -Agresiones al medio ambiente -Doctrina eclesial de la ecología -Cuaresma	Reflexión sobre la moral social desde los deberes y derechos en la sociedad plural y actual.	Análisis sobre la moral social desde los deberes y derechos en la sociedad plural y actual.	Relación sobre la moral social con los deberes y derechos en la sociedad plural y actual.	Identificación de situaciones sociales que van en contra de la moral del individuo y de la sana convivencia
Elaborado por : Sor Eduvigas Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
ONCE	¿Cómo fortalecer el sentido social y comunitario en los jóvenes?	RESPONSABILIDAD SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Pascua (misterios gloriosos) -La administración de los bienes (responsabilidad social) -El humanismo cristiano. -Etapas de la liberación (La monarquía) -Raíces de la doctrina social desde el antiguo testamento. -Pentecostés 	Identificar fundamentos y procedimientos con los cuales la iglesia elabora su doctrina social.	Establecer relaciones entre la sagrada escritura y la doctrina social de la Iglesia	Evidenciar la fe en el comportamiento social.	Participar en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia
Elaborado por : Sor Eduvigis Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
ONCE	¿Que principios y valores aporta el evangelio a la construcción de una nueva sociedad?	El evangelio social y la construcción de nuevas sociedades	<ul style="list-style-type: none"> -Advocaciones Marianas -Dios justicia comprometida.(-Hacerse, cargar y encargarse de la realidad.) -Alterchristi(fas) -Los signos de los tiempos -Raíces de la doctrina social desde el N.T 	Analizar la manifestación de Dios al hombre en los signos de los tiempos.	Relacionar las enseñanzas de Jesús con la práctica y las enseñanzas dela Iglesia	Evidenciar actuaciones y manifestar pensamientos que integren los valores sociales del evangelio	Asumir actitudes que evidencien la presencia de las enseñanzas de Jesús en el mundo de Hoy.	
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: RELIGION				AREA: RELIGION			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
ONCE	¿Que postura asume la iglesia frente a los desafíos actuales?	El compromiso cristiano	-La biblia -La Iglesias en América Latina -Ser Cristiano hoy	Analizar iniciativas y acciones sociales realizadas por la Iglesia en la realidad actual	Identificar las características de la Doctrina social de la Iglesia en América latina	Asumir la vocación profética bautismal.	Desarrollar iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.
Elaborado por : Sor Eduviges Martínez Tamayo			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía.			PERIODO: I.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Sexto	¿Qué es y para qué sirve la filosofía?	La filosofía	<ul style="list-style-type: none"> - la filosofía -Importancia de la Filosofía -La necesidad de filosofar. -Ver, observar y escuchar. (Nadie me escucha). - Mitos, leyendas y la filosofía. 	-Identificación del por qué y para que de la filosofía.	-Análisis y explicación de la importancia de la filosofía.	-Valoración de la importancia de la filosofía.	Análisis de las normas del manual de convivencias y de las normas de la institución
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Sexto	¿Es el mundo portador de elementos que nos conducen a filosofar?	. El mundo	-Mi propia realidad. -El sentido de mi mundo. -La naturaleza nos lleva filosofar. -Nuestro ruidoso mundo.	- Identificación de elementos que le sirven de estímulo para potenciar el pensamiento filosófico.	-Identificación de elementos que le sirven de estímulo para potenciar el pensamiento filosófico	-Valoración de elementos que le sirven de estímulo para potenciar el pensamiento filosófico	Utilización de la libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Sexto	¿Qué importancia tiene mi existencia en el mundo?	. Una mirada sobre sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Yo soy. -Me describo. -El sentido de mi vida. - Oír y escuchar 	Conocimiento de su importancia como ser humano en el mundo en que habita.	-Reflexión consiente sobre su existencia en el mundo.	Interacción con el mundo buscando transformarlo.	Comprensión de cómo el engaño afecta la confianza entre las personas.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía			PERIODO: IV.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Sexto	¿Qué importancia tiene el pensar en la construcción de la Filosofía?	El Pensar, Clave para filosofar.	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de pensar. -El pensamiento de los niños y el de los adultos. -Soy un ser pensante. - Situaciones reales, no quiero escuchar. 	-Reconocimiento de la importancia de pensamiento en la construcción de la filosofía.	-Análisis de la importancia del pensamiento en la construcción de la filosofía..	- Valoración de la importancia del pensamiento en la construcción de la filosofía..	Reconocimiento de que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merecen respeto y consideración.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA:				AREA:			PERIODO: I.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Séptimo	¿Es importante el cómo pensamos y como hablamos en el proceso de pensamiento?	. Como pienso y como hablo.	La comunidad de indagación. -Aprender a escucharnos. -Aproximaciones a la filosofía. -La verdad -La mentira -Secretos y misterios.	-Identificación mediante el dialogo y conversaciones la importancia de pensar y hablar para dar a conocer sus ideas.	- Valoración de la importancia de saber pensar y hablar en las relaciones con los demás.	-Elaboración de procesos de pensamiento adecuadamente.	Análisis y de las normas del manual de convivencias y de las normas de la institución. Las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Séptimo	¿Qué importancia tiene la comunidad en el caminar filosófico?	. Somos comunidad.	-Genealogía familiar. - Alteridad, Mi relación con los otros. -Los cuentos, historias de comunidades. -Semejanzas, diferencias y riesgos en una comunidad.	-Reconocimiento de problemas filosóficos a partir de la convivencia con las demás personas.	- Emisión de juicios de manera respetuosa ante los diferentes problemas proponiendo soluciones.	-Valoración y respeto por las opiniones de otros.	Utilización de la libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA:				AREA:				PERIODO: III.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Séptimo	¿Cómo manejar diferencias entre seres humanos para una sana convivencia?	. La Convivencia	-La sana convivencia. -Nuestros Sueños. -Compartiendo problemas y buscando soluciones. -El compartir.	Señalamiento de problemas filosóficos a partir de la convivencia con las demás personas.	-Participación en discusiones argumentando su posición.	- Valoración y respeto por las opiniones de otros.	Comprensión de cómo el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperarla cuando se ha perdido.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel			
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía.			PERIODO: IV.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Séptimo	¿De qué manera influye la escuela en el proceso de pensamiento como medio transformador de la sociedad?	Nuestra nación y nuestra escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento influye en la transformación del entorno. - Inculturalización. -La diversidad, la pluralidad y la diferencia. - La escuela en nuestro mundo global. 	-Reconocimiento de la importancia del pensamiento para la comprensión de la realidad y su transformación.	- Identificación de situaciones reales para humanizar al hombre.	-Inferencia desde su contexto histórico-social para la transformación del medio.	Reconocimiento de que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merecen respeto y consideración.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía.			PERIODO: I.
GR ADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Octavo.	¿Cuál es la verdadera razón del filosofar?	. Breves nociones filosóficas	<ul style="list-style-type: none"> - Inicios del saber humano. -Orígenes de la filosofía. -Características de la filosofía. -La filosofía como generadora de problemas. -La toma de conciencia como principio transformador 	-Comprensión mediante ejemplos de cómo la filosofía es una actividad necesaria y en relación con la naturaleza.	-Argumentación de buenas razones del filosofar para tomar conciencia de su quehacer cotidiano.	-Proposición de hechos concretos en el mejoramiento de su entorno a partir de su reflexión filosófica.	Participación en la planeación y ejecución de acciones que contribuyan a aliviar la situación de personas en desventaja.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel	
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 20141	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía.			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Octavo.	¿Será posible que el humano deje de asombrarse y a la vez de preguntarse?	. La pregunta, camino al conocer.	-El asombro en la cotidianidad -la importancia del asombro en los filósofos -La pregunta, el inicio del saber. -El asombro y la pregunta, fuentes del filosofar.	-Delimitación las características de la pregunta determinando las funciones en la resolución de problemas y misterios.	-Explicación la importancia de las buenas preguntas en varios contextos.	-Creación un ambiente investigativo con la pregunta, rastreando información que lo acerque al problemas y sus misterios.	-Participación en la planeación y ejecución de acciones que contribuyan a aliviar la situación de personas en desventaja.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía.			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Octavo	¿Qué importancia tienen los valores en el desarrollo filosófico?	. Axiología y sus efectos	-Condiciones mentales de la vida humana. - La conducta del hombre. -Sensaciones, Instintos, emociones, pasiones. -La filosofía y su vivencia.	-Comprensión de los valores como parte fundamental de la persona involucrándolos en el quehacer cotidiano.	- Análisis de los diferentes valores en la vida familiar y social.	- Aplicación de los valores en las diferentes decisiones involucrándola s en su propio bienestar y el de los demás.	- Reconocimiento y uso de estrategias creativas para generar opiniones frente a decisiones tomadas.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA:				AREA:				PERIODO: IV.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Octavo.	¿Cómo incide la cultura en la filosofía?	Filosofía de la cultura.	<ul style="list-style-type: none"> -Filosofía vs Cultura -La alienación social. - Autoctonismo y autenticidad. - Ser cultos para ser libres. -Definiciones filosóficas. 	-Identificación de problemas filosóficos a partir de la convivencia.	- Valoración de lo observado como herramienta esencial para la comprensión de la realidad.	- Solución de dificultades que se presentan en la cotidianidad aplicando técnicas en sus conversaciones.	Identificación y superación de emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarse con quienes se ha tenido conflictos.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía.			PERIODO: I.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Noveno.	¿Por qué la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende practicándola?	. La filosofía.	<ul style="list-style-type: none"> - Como aprender a preguntar. - Como aprender a analizar. - Como dialogar argumentativamente. - Como aprender a interpretar un texto. - Como analizar argumentos. - Cómo sacar conclusiones. - Como aprender a pensar en mí mismo. - Como estudiar filosofía 	-Identificación del aporte que hace la filosofía a su realidad personal y social.	-Explicación del aporte que hace la filosofía a su realidad personal y social	-Aplicación del aporte que hace la filosofía a su realidad personal y social	Análisis crítico sobre el sentido de las leyes comprendiendo la importancia de cumplirlas así no se comparte con alguna de ellas.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía.			PERIODO: II
GRA	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Noveno	¿Es importante conocer la realidad para poder transformarla?	. La realidad cosmológica.	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos filosóficos sobre cosmología. -Origen y sentido del universo. -El concepto de causa. - Ontología y el problema del ser. -La naturaleza de Dios. - Psicología - Antropología 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las diferentes teorías que la filosofía ha generado para explicar el origen, la constitución y la finalidad del cosmos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Argumentación de las diferentes teorías que la filosofía ha generado para explicar el origen, la constitución y la finalidad del cosmos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de juicios de valor. de las diferentes teorías que la filosofía ha generado para explicar el origen, la constitución y la finalidad del cosmos. 	Análisis crítico sobre la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo ..
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA:				AREA:			PERIODO: III.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Noveno.	¿De qué forma se han asumido y desarrollado los principales problemas abordados por la filosofía a través de la historia?	. Historia de la filosofía I.	Filosofía Antigua -Filosofía Clásica. -Filosofía medieval. -Filosofía moderna. -Filosofía contemporánea. -Proyecto: Foro Filosófico	- Identificación de la historia de la Filosofía a través de la existencia humana.	-Argumentación de la historia de la Filosofía a través de la existencia humana.	-Valoración de la historia de la Filosofía a través de la existencia humana.	-Análisis crítico de la información de los medios de comunicación.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía.			PERIODO: IV.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Noveno	¿Qué tiene que ver axiología con el quehacer filosófico?	Axiología	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de valor. -Mis valores y los valores sociales. -La ética y la filosofía -Bioética y la filosofía -La moral. y la filosofía 	-Comprensión de la importancia de la vivencia de los valores éticos, morales como medio de transformación de la sociedad.	-Argumentación de la importancia de la vivencia de los valores éticos, morales como medio de transformación de la sociedad.	-Valoración de la importancia de la vivencia de los valores éticos, morales como medio de transformación de la sociedad	Participación en la planeación y ejecución de acciones que contribuyan a aliviar la situación de personas en desventaja.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel	
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 20141	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía			PERIODO: I.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Décimo	¿Por qué la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende practicándola?	La filosofía., la ciencia y otras formas de saber	<ul style="list-style-type: none"> - El ámbito del saber.: las Fuentes y las formas del saber. -El saber científico: Objeto de estudio y métodos. -.El Saber filosófico: objetivos y métodos. -La lógica Informal. 	-Identificación del aporte que hace la filosofía a la ciencia y a las diferentes formas del saber.	- Argumentación del aporte que hace la filosofía a la ciencia y a las diferentes formas del saber.	-Aplicación del aporte que hace la filosofía a la ciencia y a las diferentes formas del saber.	-Análisis crítico sobre el sentido de las leyes comprendiendo la importancia de cumplirlas..
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía.				AREA: Filosofía.			PERIODO: II.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Décimo	¿Es importante conocer la realidad para poder transformarla?	.Conocimiento, verdad y realidad.	-El conocimiento. -La verdad. -La realidad.	- Conocimiento de las diferentes teorías que la filosofía ha generado para explicar el origen, la constitución y la finalidad del cosmos.	- Argumentación de las diferentes teorías que la filosofía ha generado para explicar el origen, la constitución y la finalidad del cosmos.	-.Aplicación de las diferentes teorías que la filosofía ha generado para explicar el origen, la constitución y la finalidad del cosmos.	Análisis crítico sobre la situación de los derechos humanos en Colombia.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA:				AREA:				PERIODO: III.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Décimo	¿Qué importancia tiene el saber en la realización de la persona?	.Nociones preliminares de estética.	<ul style="list-style-type: none"> -La experiencia estética -La mimesis. -El gusto. -Lo bello y lo sublime. - Los artistas y el arte. 	-Comprensión de que es la estética y su importancia como parte de la comunicación humana y la reflexión filosófica.	-Argumentación sobre el arte como imitación e interpretación de los postulados filosóficos del arte como mimesis de los filósofos Platón y Aristóteles.	-Interés por entender y aplicar sus conocimientos sobre el arte y la estética acudiendo a diversas fuentes de información.	-Valoración positiva de las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas que regulan nuestra convivencia.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía.			PERIODO: IV.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Décimo.	¿Qué tipo de comportamiento debemos tener para actuar de manera virtuosa personal y socialmente?	.La moral y la ética.	<ul style="list-style-type: none"> -La moral y la ética. -Libertad y determinismo. -La libertad como autonomía. -La responsabilidad. -Concepto de ciudadanía. -Poder político y organización social. 	- Reconocimiento de la importancia y el papel fundamental de la filosofía moral y la política en la formación personal y social.	-Argumentación y reconocimiento de la importancia del papel fundamental de la filosofía moral, y la política en la formación personal y social.	-Análisis con criterio de la importancia del papel fundamental de la filosofía moral, y la política en la formación personal y social.	Análisis crítico de la información de los medios de comunicación.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía.				AREA: Filosofía.			PERIODO: I.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Once.	¿Cómo hacer filosofía para transformar nuestra realidad utilizando argumentos lógicos?	Introducción a la filosofía.	-La filosofía: Problemas filosóficos. Preguntas filosóficas. -La lógica: formal e informal. .	- Reconocimiento de la naturaleza de la filosofía mediante la indagación y su aplicación.	-Argumentación de la naturaleza de la filosofía mediante la indagación y su aplicación.	-Aplicación de la naturaleza de la filosofía mediante la indagación y su aplicación.	-Análisis crítico sobre el sentido de las leyes comprendiendo o la importancia de cumplirlas. .
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía.				AREA: Filosofía.			PERIODO: II.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Once	¿Cuáles son los criterios para que un conocimiento sea considerado como científico y verdadero?	.Conocimiento humano.	-El hombre animal Simbólico: El lenguaje. -Filosofía de la mente: Cuerpo y alma. La percepción. Las emociones. La memoria. La inteligencia. -Individuo, sociedad y cultura.	-Identificación de postulados de la epistemología y su aplicación en casos concretos.	-Explicación de postulados de la epistemología y su aplicación en casos concretos.	- Planteamiento de postulados de la epistemología y su aplicación en casos concretos.	-Valoración positiva de las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía				AREA: Filosofía.			PERIODO: III.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Once.	¿Qué importancia ha tenido el discurso estético a través de la Filosofía de los últimos siglos?	.La estética.	<ul style="list-style-type: none"> - Estética como fundación de mundo: La creación artística. -Principios teóricos del arte actual: El arte moderno y el arte contemporáneo. - El debate entre modernidad y posmodernidad. - La esterilización de la cultura. 	-Interpretación y reflexión de discursos estéticos que posibilitan la comprensión de aspectos del mundo del arte.	-Argumentación de discursos estéticos que posibilitan la comprensión de aspectos del mundo del arte.	-Valoración y aplicación de discursos estéticos que posibilitan la comprensión de aspectos del mundo del arte..	Análisis crítico sobre la situación de los derechos humanos en Colombia.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Filosofía.				AREA: Filosofía.			PERIODO: IV.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Once.	¿Qué tipo de comportamiento debemos tener para actuar de manera virtuosa personal y socialmente?	Moral y ética.	<ul style="list-style-type: none"> - Éticas de la felicidad y la justicia: La acción moral, orígenes de la ética occidental, Éticas de la justicia. -Fundamentos del estado social de derecho: La libertad y el estado liberal. El estado social de derecho. -Principios legitimadores de la acción del estado: La justicia. El derecho y el estado. La democracia 	- Reconocimiento de las características de la conciencia moral y la importancia de la reflexión filosófica para la construcción de una sociedad .	-Explicación de las características de la conciencia moral y la importancia de la reflexión filosófica para la construcción de una sociedad.	-Valoración y aplicación de las características de la conciencia moral y la importancia de la reflexión filosófica para la construcción de una sociedad.	-Análisis crítico de la información de los medios de comunicación.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		

7.1 MALLAS POR PERIODO DE CIENCIAS SOCIALES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DISEÑO Y DESARROLLO MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS	CODIGO: FDD- MC-08
		Versión: 03 Fecha: 10.02.12

ASIGNATURACIENCIAS SOCIALES				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
PRIMERO	¿Qué permanece y que cambia en mi aspecto físico?	MI ASPECTO FISICO Y EL TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Soy una persona única Mis emociones El tiempo y mis actividades Pasado, presente y futuro 	Identificación de las características físicas y los gustos que diferencian a las personas	Valoración de la importancia de expresar y manejar las emociones	Proposición de formas para organizar el tiempo de las actividades, explicando los conceptos de pasado, presente y futuro	Reconocimiento de emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase
Elaborado por : LINA PATRICIA BUSTAMANTE			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
PRIMERO	¿Quiénes hacen parte de mi familia y mi colegio?	SOY UN SER SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Soy parte de una familia Las familias tienen historia El colegio Los colegios tienen historia 	Reconocimiento de las relaciones de parentesco en las familias y en el entorno social escolar	Valoración de la importancia de respetar los derechos y cumplir con los deberes en la familia y el colegio	Identificación de la importancia de tener una familia y de compartir en el entorno social	Reconocimiento de que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas
Elaborado por : LINA PATRICIA BUSTAMANTE			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
PRIMERO	¿Cómo es mi relación con el espacio y el ambiente?	UBICACIÓN Y PAISAJES	<ul style="list-style-type: none"> Referentes para Ubicarme Representemos lugares El paisaje Las viviendas 	Identificación de espacios por medio de dibujos y planos	Valoración de la importancia de utilizar puntos de referencia para ubicar un lugar	Proposición de alternativas para cuidar el paisaje del campo, el de la ciudad y el cuidado de las viviendas	Comprensión que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida
Elaborado por :LINA PATRICI A BUSTAMANTE			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
PRIMERO	¿Qué normas se cumplen en la casa y el colegio?	NORMAS Y CELEBRACIONES	<ul style="list-style-type: none"> Las normas Tengo derechos cumpro deberes Normas en las comunidades Celebraciones y símbolos 	Reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Clasificación de situaciones como derechos y deberes	Análisis de la importancia de los símbolos que nos identifican como colombianos con derechos y deberes	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo
Elaborado por LINA PATRICIA BUSTAMANTE			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 03
Fecha: 10.02.12**

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Segundo	¿Cómo me ubico en el espacio?	LUGARES Y PAISAJES	<ul style="list-style-type: none"> - Me ubico en diferentes espacios - El paisaje natural y cultural - El paisaje rural - El paisaje urbano 	Reconocimiento y descripción de las características físicas de las principales formas de paisaje	Valoración de la importancia cuidar el entorno y la responsabilidad de conservarlo.	Participación en actividades dirigidas a la conservación del medio ambiente.	Reconocimiento de emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase
Elaborado por : <u>Alexandra Correa</u>			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 03
Fecha: 10.02.12**

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Segundo	¿Cómo me relaciono con el entorno donde vivo y las personas de mi comunidad?	EL BARRIO Y EL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> - El barrio - Los trabajos en el campo - Los trabajos en la ciudad - Los trabajos cambian y permanecen 	Identificación de los elementos que ofrece el barrio y las actividades económicas que realizan las personas para satisfacer las necesidades humanas	Reconocimiento de las principales actividades económicas que existen en mi comunidad	Explicación de la evolución y los cambios que han tenido los trabajos que las personas realizan	Conocimiento del respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
Elaborado por : <u>Alexandra Correa</u>			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 03
Fecha: 10.02.12**

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Segundo	¿Tiene importancia la evolución de las diferentes formas de vida del hombre?	CAMBIOS E HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de medir el tiempo - Elementos que ayudan a conocer el pasado - Culturas del pasado - Culturas muiscas y tirona 	Identificación de la evolución que han tenido la cultura a la que pertenecemos	Reconocimiento de los principales hechos y acontecimientos que se han dado a través de la historia en mi país	Planteamiento sobre hechos importantes de la historia colombiana.	Identificación de cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.
Elaborado por : <u>Alexandra Correa</u>			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 03
Fecha: 10.02.12**

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Segundo	¿Qué grupos humanos conviven en mi entorno y como nos integramos en nuestra comunidad?	ORGANIZACIÓN, DIVERSIDAD Y SIMBOLOS	<ul style="list-style-type: none"> - La organización del colegio - La diversidad en Colombia - Celebraciones de las comunidades indígenas y afrocolombianas - Símbolos y emblemas colombianos 	Comprensión de las principales características de las comunidades y los símbolos que nos representan	Valoración de la importancia del país como una organización social a la que pertenece.	Participación en actividades de su comunidad aplicando los valores.	Expresión de mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).
Elaborado por : <u>Alexandra Correa</u>			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 03
Fecha: 10.02.12**

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Tercero	¿Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos?	EL PAISAJE: UBICACIÓN Y ELEMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los puntos cardinales y los mapas - Colombia en el mundo - Colombia, sus departamentos y sus municipios - El relieve y sus formas - El clima y su influencia - Los ríos y su importancia 	Identificación de las características físicas y culturales de mi entorno y la relación del relieve con el paisaje	Observación de diferentes paisajes y clasificación de sus elementos y actividades.	Proposición de formas de conservar el paisaje donde vive.	Reconocimiento de las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas
Elaborado por : <u>Alexandra Correa</u>			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 03
Fecha: 10.02.12**

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Tercero	¿Reconozco las acciones que realiza el hombre y sus consecuencias?	ACTIVIDADES HUMANAS Y MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades humanas - La industria y los servicios públicos - Los recursos naturales de nuestro planeta - Los seres humanos y el medio ambiente - Los desastres naturales - La población 	Identificación de la relación entre las necesidades humanas y las acciones que realiza el hombre con el fin de suplirlas	Valoración de las actividades económicas que realizan las personas	Propone alternativas para el cuidado y la conservación de los recursos de nuestro planeta	Expresión de mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).
Elaborado por : <u>Alexandra Correa</u>			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 03
Fecha: 10.02.12**

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Tercero	¿Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional?	CONOCER EL PASADO, VALORAR EL PRESENTE	Lugares para conocer el pasado Las primeras sociedades del mundo Los indígenas en América Época indígena en Colombia La llegada de los europeos Aportes indígenas, europeos y afro descendientes	Identificación de las características de los diferentes grupos y organizaciones	Planteamiento de situaciones que permiten valorar la importancia de los aportes culturales de las comunidades existentes en cada una de las épocas de la historia	Proposición de acciones para proteger los legados dejados por los antepasados.	Reconocimiento de que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas
Elaborado por : <u>Alexandra Correa</u>			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración:			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 03
Fecha: 10.02.12**

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: CIENCIAS SOCIALES			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Tercero	¿Me reconozco como ser social perteneciente a un país y a una cultura?	MI PAIS SE ORGANIZA Y CELEBRA	Los municipios Autoridades del municipio Los departamentos Los territorios indígenas Líderes indígenas y afrocolombianos El himno nacional y las celebraciones cívicas	Identificación de la importancia de una comunidad en relación con la organización de un país	Valoración de las actividades económicas, sociales y culturales que se realizan en su país	Reflexión sobre el bienestar o las amenazas que tiene una comunidad, de acuerdo con las situaciones que se presentan en ella y en el país al que pertenece.	Entendimiento de que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos
Elaborado por : <u>Alexandra Correa</u>			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre de 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Sociales.				AREA: Ciencias Sociales.			PERIODO: I.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Cuarto	¿Por qué es importante el planeta tierra para la existencia del hombre?	Geografía Física de Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> -Ubicación en el mundo Los puntos cardinales. -Representaciones Cartográficas. -Colombia: formas del relieve. -Los ríos de Colombia. - El clima. - El clima en Colombia. -Recursos naturales de Colombia. 	-Identificación de los factores que modifican la temperatura, el clima, los recursos, las representaciones cartográficas y las diferentes formas de relieve Colombiano.	- Argumentación de los factores que modifican la temperatura, el clima, los recursos, las representaciones cartográficas y las diferentes formas de relieve Colombiano	Valoración de los factores que modifican la temperatura, el clima, los recursos, las representaciones cartográficas y las diferentes formas de relieve Colombiano	Adopta actitudes y acciones para cuidar y conservar los recursos naturales
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Sociales				AREA: Ciencias Sociales.			PERIODO: II.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Cuarto	¿Las organizaciones político-administrativas, los desarrollos económicos y las creencias se transforman con el tiempo y dejan huellas en las sociedades?	.Regiones de Colombia	-Región Pacífica. -Región Andina. -Región Caribe. -Regiones insulares. -Región de la Orinoquía. -Región de la Amazonía.	-Reconocimiento de las características económicas, geográficas, sociales y culturales de las regiones de Colombia.	-Explicación de las características económicas, geográficas, sociales y culturales de las regiones de Colombia.	-Aplicación de las características económicas, geográficas, sociales y culturales de las regiones de Colombia	Utilización de la libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Sociales.				AREA: Ciencias Sociales.			PERIODO: III.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Cuarto.	¿Qué influencia tiene los sectores económicos en la economía de Colombia?	.Nuestro territorio bajo el dominio Español	<ul style="list-style-type: none"> - Porqué los europeos llegaron a América. -Dos mundos se encuentran. -¿Quién gobernó las tierras americanas? -¿Cómo organizaron los españoles la extracción de riquezas en América? -¿Cómo estaba organizada la sociedad en la época colonial? -Vida diaria en la época colonial. -¿Cómo dejamos de pertenecer a España? -El camino hacia la libertad 	-Identificación de las características de las diferentes épocas de la historia Colombiana.	-Análisis de las características de las diferentes épocas de la historia Colombiana.	-Reflexión de las características de las diferentes épocas de la historia Colombiana.	Identificación de los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Sociales.				AREA: Ciencias Sociales.			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Cuarto.	¿Qué importancia tiene el respeto a las otras culturas para construir una buena democracia?	Organización política y diversidad en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> -Elementos del estado Colombiano. - La diversidad de la población Colombiana. -La discriminación. -Reconocimiento de las comunidades afroamericanas. -Reconocimiento de las comunidades indígenas. -El voto una forma de participación. -Las normas y la constitución. 	-Reconocimiento de la democracia como un sistema político participativo.	-Argumentación de la democracia como un sistema político participativo.	-Valoración de la democracia como un sistema político participativo.	-Identificación de las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: I.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Quinto	¿Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas?	Geografía de Colombia y del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> -Los mapas y la escala. -La tierra y los continentes. -Un planeta con vida. - Ubicación y organización del territorio Colombiano. -Unidades biogeográficas de Colombia. -Ordenamiento territorial en Colombia. -Características de la población Colombiana. -Problemas ambientales globales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de los tipos de mapas, las entidades territoriales y unidades biogeográficas de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación de los tipos de mapas, las entidades territoriales y unidades biogeográficas de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los tipos de mapas , las entidades territoriales y unidades biogeográficas de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de la inteligencia al resolver problemas de la vida diaria.
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Quito	¿Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas?	Economía y riesgos naturales en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades económicas Y del sector primario. - Actividades del secundario. -Actividades del sector terciario. -Proceso económico. - Así funciona la economía. -Riesgos naturales en Colombia. 	Conocimiento de los diferentes flujos económicos que hay entre la sociedad y el Estado ..	Argumentación de los diferentes flujos económicos que hay entre la sociedad y el Estado.	Valoración de los diferentes flujos económicos que hay entre la sociedad y el Estado.	Identificación de múltiples opciones para manejar conflictos..
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales.				AREA: Ciencias Sociales.				PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Quinto	¿Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades?	Colombia desde la Independencia hasta la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> - La Independencia. - De la Gran Colombia a 1862. - Colombia entre 1863 y 1885. -La regeneración y el final del siglo XIX. - Los primeros 50 años del siglo XX. - La violencia en Colombia. -Colombia del frente nacional hasta los años 1980. De los años 1990 a la actualidad. -La cultura en Colombia en los siglos XX Y XXI. 	Identificación de los diferentes procesos históricos de Colombia en el siglo XIX y XX. y su influencia en el desarrollo: social, cultural y político ..	-Explicación de los diferentes procesos históricos de Colombia en el siglo XIX y XX. y su influencia en el desarrollo: social, cultural y político .	-Interiorización de los diferentes procesos históricos de Colombia en el siglo XIX y XX. y su influencia en el desarrollo: social, cultural y político ..	Participación con mis profesores y compañeros en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales.				AREA: Ciencias Sociales.				PERIODO: IV.
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Quinto	¿Reconozco la utilidad de los organismos político-administrativos y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos?	Organización y participación en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización política de Colombia y otros países. -Organización del estado Colombiano. -Los organismos de control y responsabilidad pública. -La participación ciudadana. Mecanismos de participación. Organizaciones de las comunidades afrocolombianas. Organizaciones de las comunidades Indígenas -La diversidad nos enriquece. 	-Identificación de la organización política de Colombia reconociendo los diferentes grupos afrodescendientes y la diversidad cultural.	. -Argumentación de la organización política de Colombia reconociendo los diferentes grupos afrodescendientes y la diversidad cultural.	-Valoración de la organización política de Colombia reconociendo los diferentes grupos afrodescendientes y la diversidad cultural.	Reconocimiento del valor de las normas y de los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	
Elaborado por : Sor Luz Ángela Builes B.			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Octubre 8 2013.			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 1
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Sexto	¿Cuál inquietud ha llevado al hombre a observar el cosmos y cuales características terrestres posibilitan e impiden la vida en ella?	El universo y geografía física de la tierra	<ul style="list-style-type: none"> - El universo, su composición y el sistema solar. - La latitud y la longitud. - Los movimientos de la tierra. - tipos de mapas: escalas y proyecciones. - Historia de la tierra y su estructura interna. - El relieve: formas y factores. - La hidrosfera. 	Comprensión y explicación de diversas teorías que explican el origen del universo y la Tierra.	Análisis de diversas teorías que explican el origen del universo y la Tierra.	Indagación de diversas teorías que explican el origen del universo y la Tierra.	Apelación a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 2
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Sexto	¿Qué relaciones se pueden establecer entre los climas del planeta tierra y el desarrollo de las primeras civilizaciones?	Geografía física de Colombia, prehistoria y civilizaciones antiguas.	<ul style="list-style-type: none"> - La atmosfera, el tiempo y el clima. - Factores y elementos de los climas en la tierra. - La historia y la prehistoria. - El origen del ser humano. - El paleolítico y el neolítico. - La edad de los metales. - Civilizaciones antiguas: Mesopotamia, Egipto, India, China y Persia. 	Explicación del desarrollo de la civilización a través del tiempo.	Caracterización y diferenciación de las civilizaciones antiguas.	Cuestionamiento por el pasado histórico de la humanidad	Comprensión la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 3
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Sexto	¿Cómo fue el origen y desarrollo de las culturas del mediterráneo y América precolombina?	El mundo mediterráneo y América precolombina.	<ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento del mundo griego. - La época arcaica y clásica. - El periodo helenístico. - Historia de Roma. -El poblamiento de América y sus periodos históricos. - Aztecas, Mayas y cultura indígenas de Norteamérica. - Las culturas indígenas andinas e Incas. 	Explicación del desarrollo de la civilización del mediterráneo a través del tiempo.	Caracterización y diferenciación de las civilizaciones del mundo mediterráneo y prehispánico.	Cuestionamiento por el pasado histórico de la humanidad.	Reflexión sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 4
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Sexto	<p>¿Cómo era la vida de los primeros pobladores del territorio colombiano?</p> <p>¿Cómo están ordenadas las normas en Colombia?</p>	Colombia precolombina y normas y leyes en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Los periodos de Colombia precolombina. - Familias indígenas de Colombia: Chibchas, Tayronas y Muiscas. - Familias indígenas de Colombia: Caribes y Arawaks. - Arqueología de Colombia. - Normas, justicia y leyes. - Ordenamiento de las normas en Colombia. - Constitución política de Colombia. 	Diferenciación entre normas, deberes y derechos	Justifica la importancia de acatar las normas.	Promoción del cumplimiento de las normas.	Cumplimiento voluntario del manual de convivencia.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 1
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Séptimo	¿Qué relaciones se pueden establecer entre la geografía física y cultural?	Geografía física y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Europa y África. - Asia, Oceanía y los territorios polares. - América del Norte, Central y Sur. - ¿Qué es una región? - Regiones físicas de Colombia. - Regiones culturales. - Regiones administrativas y económicas. 	Establecimiento de relaciones entre la geografía física y cultural.	Explicación de las diferentes ramas de la geografía.	Reflexión sobre el impacto de la geografía física en la vida de las personas.	Apelación a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 2
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Séptimo	¿Cuáles han sido las causas que han posibilitado la transformación del paisaje en la historia? ¿Cuál es la importancia de estudiar la edad media?	-El paisaje -La edad media.	- El paisaje: definición, componentes y tipos. - Transformación del paisaje en la historia. - Las invasiones bárbaras. - El imperio bizantino. - El mundo islámico. - El imperio Carolingio. - El feudalismo y la crisis de la edad media.	Identificación de las causas que han posibilitado la transformación del paisaje en el tiempo.	Relación de los procesos de los siglos V al XVIII en la formación de la civilización occidental.	Valoración de la importancia de estudiar la edad media.	Comprensión la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 3
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Séptimo	¿Qué importancia tienen el renacimiento y la expansión europea en la historia de la humanidad?	La edad moderna y la expansión europea.	<ul style="list-style-type: none"> - Renacimiento y humanismo. - Reforma y Contrarreforma. - La ilustración. - Exploraciones marítimas y descubrimiento de América. - Invasión y conquista de América. - La colonia - El mundo afroasiático. 	Identificación de los procesos que caracterizaron los siglos V al XVIII	Relación de los procesos de finales de la edad media en la formación de la civilización occidental.	Valoración de la importancia de estudiar la baja edad media.	Reflexión sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 4
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Séptimo	¿Cuál es el legado de la época colonial? ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de la democracia?	- Colonia en la nueva granada. - Democracia y participación ciudadana.	- Economía colonial. - Sociedad e iglesia durante la colonia. - El Virreinato del nuevo reino de granada. - La rebelión de los comuneros. - ¿Qué es la democracia? - El estado Colombiano y la división de poderes. - Participación ciudadana.	Comprensión del concepto de colonización.	Caracterización de los acontecimientos ocurridos durante la colonización de América,	Inferir las consecuencias de la colonización.	Cumplimiento voluntario del manual de convivencia.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 1
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Octavo	¿Qué relación existe entre el espacio geográfico y el ser humano, y cuáles son los avances y limitaciones de esta relación?	Biogeografía, geografía y medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Biogeografía y zonas biogeográficas del mundo. - Zonas frías, templadas, cálidas, locales o azonales del mundo. - Biogeografía de Colombia. - El estudio del medio ambiente. - Actividades humanas y medio ambiente. - riesgos, amenazas y protección del medio ambiente. - Deterioro ambiental en Colombia. 	Localización de las diferentes zonas bioclimáticas del planeta.	Explicación de la relación entre la geografía y el establecimiento de la población.	Prevención de riesgos y amenazas y protección del medio ambiente.	Respeto por la vida y el medio ambiente.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales				PERIODO: 2
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Octavo	¿Cómo aporta la demografía y la historia de las revoluciones a la comprensión de las sociedades actuales?	<ul style="list-style-type: none"> - Demografía. - La época de las revoluciones (1776 -1848). 	<ul style="list-style-type: none"> - Demografía y distribución de la población mundial. - Problemas actuales de la población. - La población en Colombia. - La independencia de EEUU. - La revolución Francesa. - Liberalismo y nacionalismo. - La revolución Industrial. 	Comprensión del concepto de demografía.	Justificación de la importancia de los estudios demográficos y de las revoluciones en la historia.	Opinión sobre las causas y consecuencias de las revoluciones.	Cumplimiento voluntario del manual de convivencia.	
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez			Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014			Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 3
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Octavo	¿Qué incidencia tienen en el mundo actual los fenómenos sociales ocurridos durante el siglo XIX?	<ul style="list-style-type: none"> - América latina 1800 a 1850. - El mundo en la segunda mitad del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> - La crisis del sistema colonial. - América a principios del siglo XIX. - Formación de los nuevos estados: 1825 a 1850. - Caudillismo y nuevos partidos políticos. - Nacionalismo, imperialismo y potencias europeas. - Países americanos entre 1850 y 1900. - Economía y migraciones. 	Caracterización de los fenómenos sociales ocurridos durante el siglo XIX.	Comprensión de los fenómenos ocurridos durante el siglo XIX.	Proposición de alternativas de solución para evitar las migraciones forzosas.	Análisis crítico de la información que ofrecen los medios de comunicación.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 4
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Cuatro	¿Qué incidencia tienen los acontecimientos ocurridos durante el siglo XIX en la actualidad del país? ¿Qué significa ser colombiano?	<ul style="list-style-type: none"> - Siglo XIX en Colombia. - Identidad y pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La independencia y republica de la Nueva Granada. - Confederación granadina, Olimpo radical y regeneración. - La guerra de los mil días. - Economía, Urbanismo y vida cotidiana en el siglo XIX. - ¿Qué es ser colombiano? - Población indígena y afrodescendiente. - Regiones culturales de Colombia. 	Caracterización de los fenómenos sociales ocurridos durante el siglo XIX en Colombia.	Comprensión de los fenómenos ocurridos durante el siglo XIX en Colombia.	Proposición de alternativas de solución a conflictos culturales y regionales.	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 1
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Noveno	¿Por qué es importante el estudio de la geografía económica y los acontecimientos de impacto mundial para el desarrollo de las sociedades actuales?	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía económica. - El mundo entre 1900 y 1930 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la actividad económica. - la producción, sus factores y sectores productivos. - Sectores de la economía en Colombia. - Globalización y multinacionales. - La primera guerra mundial. - Revolución Rusa. - La organización radical. 	Definición de los distintos sectores económicos.	Identificación de las características de la geografía económica y de la primera guerra mundial.	Reconocimiento de los aportes de la geografía económica a la comprensión de las actividades productivas.	Cumplimiento voluntario del manual de convivencia.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 2
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Noveno	¿Qué importancia tiene la segunda guerra mundial en la conformación de un nuevo orden mundial y local?	-El mundo entre 1930 y 1950. - Colombia en la primera mitad del siglo XX.	- La URSS y los fascismos. - La segunda guerra mundial. - Nuevo orden mundial. - Dictadura en Latinoamérica. - La hegemonía conservadora y la republica liberal. - Rojas Pinilla y la junta militar. - El bogotazo y la violencia.	Identificación de las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial.	Explicacion de los motivos por los que se produjo la segunda guerra mundial y la violencia en Colombia.	Reflexión sobre el impacto de los procesos de la segunda guerra mundial.	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 3
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Noveno	¿ Que importancia tiene la guerra fría en la conformación de un nuevo orden mundial?	El mundo desde 1950 a 2011	<ul style="list-style-type: none"> - El plan Marshall y los bloques capitalista y comunista. - La guerra fría. - Las crisis económicas (1973 -1991) - La guerra fría en Latinoamérica. - Conflictos armados tras la guerra fría. - La guerra contra el terrorismo. -Economía global 1991 a 2011. 	Reconocimiento de los diferentes conflictos en la segunda mitad del siglo XX que dieron lugar a la conformación de un nuevo orden mundial.	Diferenciación de los diversos conflictos armados tras la guerra fría.	Búsqueda de alternativas para prevenir el terrorismo.	Argumentación sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos y valores entran en conflicto.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Ciencias Sociales				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 4
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Noveno	¿Cómo ha sido la historia de Colombia durante los últimos 60 años con relación a los derechos humanos?	Colombia entre 1950 a 2012 y los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - El frente nacional. - Economía colombiana (1950 -2012). - El conflicto armado y el narcotráfico. - Problemas actuales colombianos. - Dignidad, igualdad y derechos humanos. - Generaciones de los Derechos Humanos. - Los derechos Humanos en Colombia. 	Reconocimiento de los derechos humanos como garantes de una vida digna.	Explicación de los diversos derechos humanos que garantizan una vida digna.	Sugerir alternativas para contribuir al respeto de los derechos humanos.	Comprensión que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Economía y política				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 1
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Decimo	¿Qué importancia tiene la microeconomía en las sociedades actuales?	Microeconomía	<ul style="list-style-type: none"> - Economía y vida cotidiana. - Factores de producción y división del trabajo. - Las posibilidades de producción. - Agentes y sectores económicos. - Los sistemas económicos. - Los mercados y tipos de empresas. - La demanda y la oferta. 	Comprensión del concepto de microeconomía.	Relación de conceptos para comprender el funcionamiento de la microeconomía.	Diseño de estrategias para promocionar un producto.	Cumplimiento voluntario del manual de convivencia.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Economía y política				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 2
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Decimo	¿Cómo se distribuye la población en el planeta y que relaciones existen entre el campo y la ciudad?	Geografía de la población, urbana y rural.	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento y densidad de la población. - Estructura de la población mundial. - La población colombiana y zonas de vulnerabilidad. - Las ciudades y la geografía urbana. - El campo y la geografía rural. - Los espacios urbanos y rurales en Colombia. - Relaciones entre el campo y la ciudad. 	Reconocimiento de la importancia del estudio de la geografía de la población.	Relación de elementos para comprender la estructura de la población mundial.	Planteamiento de soluciones a los problemas rurales y urbanos.	Comprensión que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Economía y política				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 3
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Decimo	¿Qué importancia tiene la guerra fría en la conformación de un nuevo orden mundial?	El mundo entre 1950 y 2012	<ul style="list-style-type: none"> - La guerra fría y sus fases. - La descolonización de Asia y África. - La guerra fría en América latina. - Las potencias mundiales después de la guerra fría. - El continente europeo. - La guerra contra el terrorismo. - La globalización y los bloques económicos. 	Identificación de las características esenciales de la guerra fría y sus consecuencias	Exposición de argumentos en contra y favor de la globalización.	Opinión frente a temas contemporaneos.	Análisis de hechos sociales ocurridos a nivel local, nacional e internacional.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Economía y política				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 4
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Decimo	¿Cuáles son las relaciones de poder que legitiman el estado?	El estado y el poder político	<ul style="list-style-type: none"> - El poder y el poder político. - las formas de ejercer el poder político. - La legitimidad del poder político. - los limites de la obediencia. - Genealogía del estado. -El estado liberal. - El estado social y el estado globalizado. 	Comprensión de la importancia del poder ejercido por estado.	Contrastación de las diferentes formas en que se expresa el poder.	Establecimiento de la importancia del equilibrio de poderes en un Estado.	Análisis crítico del sentido de las leyes y comprensión de la importancia de cumplirlas.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 20141		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Economía y política				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 1
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Undécimo	¿Qué importancia tiene la macroeconomía en las sociedades actuales?	Macroeconomía	<ul style="list-style-type: none"> - La perspectiva global de la economía. - La medición del crecimiento de una economía. - El PIB y sus críticas. - Los ciclos económicos. - Funcionamiento global de la economía. - El consumo, el ahorro, la inversión, la demanda y la oferta agregada. - el dinero y la inflación. 	Comprensión del concepto de macroeconomía.	Relación de conceptos para comprender el funcionamiento de la macroeconomía.	Análisis de las debilidades y fortalezas de la macroeconomía.	Cumplimiento voluntario del manual de convivencia.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Economía y política				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 2
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Undécimo	¿Cómo el estudio de la geografía política nos ayuda a comprender el nuevo orden mundial?	Geografía política	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la geografía política? - Organización territorial de los estados. - Fronteras: Zonas de transición y tensión. - Geopolítica y conjuntos geopolíticos. - Focos de tensión en el mundo. - Los recursos naturales y las fuentes de energía. - la producción de alimentos e industrial. 	Caracterización de los estudios geopolíticos para comprender el nuevo orden mundial.	Explicación del nuevo orden mundial a través de la geopolítica.	Exposición de alternativas de protección de los recursos naturales.	Comprensión de la importancia de la protección del medio ambiente.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Economía y política				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 3
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Undécimo	¿Por qué la violencia en Colombia y la violación de los derechos humanos?	Colombia finales de los siglos XX e inicios del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> - La violencia. - Guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico. - Actualidad del conflicto armado. - Derechos humanos y el DIH en Colombia. - Democracia, participación ciudadana y partidos políticos. - Colombia, neoliberalismo y globalización. 	Establecimiento de las características de los procesos políticos ocurridos en América Latina y particularmente en Colombia en el siglo XX.	Justificación de la importancia de la implementación del DIH.	Proposición de estrategias para prevenir conflictos.	Análisis de dilemas de la vida donde los valores de distintas culturas entran en conflicto.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 03
Fecha: 10.02.12

ASIGNATURA: Economía y política				AREA: Ciencias Sociales			PERIODO: 4
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Undécimo	¿Qué relaciones se pueden establecer entre la geografía política y la organización del estado colombiano?	Geografía política y organización del estado colombiano.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del territorio colombiano. - Colombia y las relaciones exteriores. - El estado colombiano. - La división de poderes en Colombia. - Organismos de vigilancia y control fiscal. 	Reconocimiento de la importancia de la división de poderes en el estado colombiano.	Conocimiento y descripción de los principios y fines del Estado colombiano.	Formulación de explicaciones para la comprensión de la organización del estado.	Comprensión que en un estado de derecho las personas pueden participar de a construcción de la leyes.
Elaborado por : Walter Franco			Revisado por: Madeleine Cataño Sánchez		Aprobado por: Sor Alba Lucia Chaverra Muriel		
Fecha Elaboración: Noviembre 2013			Fecha revisión: Noviembre 2013 - Enero 2014		Fecha Aprobación: Febrero 2014		

7.3 MALLAS POR PERIODO DE INVESTIGACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 02
Fecha: 26.07.11

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN				AREA: CATEDRA INVESTIGATIVA				PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Décimo	¿Cuál es la importancia de acercarnos al conocimiento y a la ciencia?	Conocimiento y Ciencia	-Nociones de conocimiento, Ciencia, investigación, método y metodología. -La investigación: Diferentes conceptos	-Identificación de los conceptos que lo acercan al saber científico metodológico.	-Análisis de por qué es necesario abordar el conocimiento y la ciencia para el progreso humano.	-Aplicación de los conceptos básicos en la búsqueda del conocimiento al interior de los procesos científicos.	Análisis crítico del sentido de las leyes y comprensión de la importancia de cumplirlas.	
Elaborado por : Ricardo Antonio Ruiz			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: <u>Sor Helda Marina Maldonado Maldonado</u>		
Fecha Elaboración: Octubre 2010			Fecha revisión: Marzo- Junio2011			Fecha Aprobación: Julio de 2011		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 02
Fecha: 26.07.11**

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN				AREA: CATEDRA INVESTIGATIVA			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Décimo	¿Cómo encontrarle sentido y relación a los enfoques del conocimiento?	Tipos de investigación.	- Tipos de investigación. -Proceso de investigación Empírico - Analítica. -Proceso de investigación Histórico – Hermenéutico. -Modelo cíclico de la investigación – acción.	-Señalamiento de los tipos del conocimiento para adecuarlos a un determinado proceso investigativo.	-Aclaración del valor de la planeación en la investigación.	Transformación de los procesos investigativos para llevarlos al campo de la acción.	Comprensión de que es un bien público y participación en acciones que velan por su buen uso.
Elaborado por : Ricardo Antonio Ruiz			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: <u>Sor Helda Marina Maldonado Maldonado</u>		
Fecha Elaboración: Octubre 2010			Fecha revisión: Marzo- Junio2011		Fecha Aprobación: Julio de 2011		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 02
Fecha: 26.07.11**

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN				AREA: CATEDRA INVESTIGATIVA			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Décimo	¿Es importante seguir los pasos de una investigación científica para obtener buenos resultados?	-La investigación en el proceso del conocimiento	-Pautas para la investigación. -Observación del contexto. - Delimitación de la temática de investigación -Hipótesis.	-Definición de la importancia de los pasos de la investigación para un buen proceso investigativo.	-Síntesis de los pasos de una investigación para acercarse al conocimiento.	-Exposición de los pasos de una investigación para explicar la realidad observada.	Conocimiento y respeto de las normas del colegio.
Elaborado por : Ricardo Antonio Ruiz			Revisado por: <u>Madeline Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: <u>Sor Helda Marina Maldonado Maldonado</u>		
Fecha Elaboración: Octubre 2010			Fecha revisión: Marzo- Junio2011		Fecha Aprobación: Julio de 2011		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 02
Fecha: 26.07.11**

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN				AREA: CATEDRA INVESTIGATIVA			PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Décimo	¿Cómo alcanzar el conocimiento a través de la investigación científica?	El camino al conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostico de la investigación. - Planteamiento de la pregunta investigativa. -Justificación de la problemática. - Diseño de objetivos. 	-Reconocimiento del marco introductorio de una investigación.	-Análisis de cada momento de la investigación para acercarnos a la validez o no del conocimiento.	- Implementación de un marco introductorio de una investigación.	Participación en iniciativas políticas democráticas en el medio escolar.
Elaborado por : Ricardo Antonio Ruiz			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: <u>Sor Helda Marina Maldonado Maldonado</u>		
Fecha Elaboración: Octubre 2010			Fecha revisión: Marzo- Junio2011		Fecha Aprobación: Julio de 2011		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 02
Fecha: 26.07.11

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN				AREA: CATEDRA INVESTIGATIVA			PERIODO: I
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Once	¿Es la investigación una puerta a nuevos conocimientos de nuestra realidad?	Problema de investigación y desarrollo como proyecto.	-Dimensión de la pregunta investigativa. -Variables de la pregunta Consideraciones iniciales: La elección del tema, la estructura de de un Trabajo de Investigación, la planificación de la investigación -Los objetivos y la hipótesis en la investigación	-Reconocimiento de la capacidad de elaborar una propuesta de indagación en un contexto real que permite un nuevo conocer de la realidad	-Explicación de las variables de la pregunta para darle una orientación a la investigación.	- Inicio de la elaboración del proyecto investigativo redactando informes del proyecto investigativo.	Análisis crítico del sentido de las leyes y comprensión de la importancia de cumplirlas.
Elaborado por : Ricardo Antonio Ruiz			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: <u>Sor Helda Marina Maldonado Maldonado</u>		
Fecha Elaboración: Octubre 2010			Fecha revisión: Marzo- Junio2011		Fecha Aprobación: Julio de 2011		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR

CODIGO:
FDD- MC-08

Versión: 02
Fecha: 26.07.11

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN				AREA: CATEDRA INVESTIGATIVA			PERIODO: II
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Once	¿La elaboración de una propuesta investigativa permite generar un impacto social?	Tópicos del marco conceptual y teórico.	-Tópicos del marco teórico - conceptual. -Rastreo (fuentes) de información -Enfoques y técnicas de la investigación: Cualitativa y cuantitativa.	-Identificación de los pasos que le permiten abordar la investigación como un proceso de adquisición de nuevos conocimientos.	-Abstracción del rastreo informativo de nuevos saberes elaborando memorias de los datos adquiridos que le permiten iniciar su trabajo.	-Planteamiento de una estructura ordenada en su proceso de indagación que permita la recopilación de información para elaborar el informe definitivo.	Comprensión de que es un bien público y participación en acciones que velan por su buen uso.
Elaborado por : Ricardo Antonio Ruiz			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: <u>Sor Helda Marina Maldonado Maldonado</u>		
Fecha Elaboración: Octubre 2010			Fecha revisión: Marzo- Junio2011		Fecha Aprobación: Julio de 2011		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 02
Fecha: 26.07.11**

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN				AREA: CATEDRA INVESTIGATIVA			PERIODO: III
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS			
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA
Once	¿Cuales impactos sociales puede generar una propuesta investigativa?	Desarrollo de la propuesta investigativa.	-Instrumentos de recolección de datos. -El informe de la investigación	Reconocimiento de lo importante de ejecutar un proceso investigativo que le exige iniciativa, creatividad y dedicación	Análisis de los datos recolectados en la investigación.	Aplicación de los instrumentos para la recolección de la información y realización del informe.	Conocimiento y respeto de las normas del colegio.
Elaborado por : Ricardo Antonio Ruiz		Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>			Aprobado por: <u>Sor Helda Marina Maldonado Maldonado</u>		
Fecha Elaboración: Octubre 2010		Fecha revisión: Marzo- Junio2011			Fecha Aprobación: Julio de 2011		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

DISEÑO Y DESARROLLO

MALLA CURRICULAR

**CODIGO:
FDD- MC-08**

**Versión: 02
Fecha: 26.07.11**

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN				AREA: CATEDRA INVESTIGATIVA				PERIODO: IV
GRADO	PREGUNTA PROBLEMA	AMBITO CONCEPTUAL	OBJETOS DE ENSEÑANZA	COMPETENCIAS				
				INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA	COMPETENCIA CIUDADANA	
Once	¿Cuál es el aporte de la investigación en la Comunidad Educativa?	Presentación de la propuesta investigativa y su impacto en la comunidad educativa.	-Propuestas derivadas del estudio -La sustentación de lo indagado.	-Descripción de razones e importancia de su propuesta investigativa.	-Explicación de logros alcanzados con el proyecto de grado y su impacto en la comunidad.	-Proposición de alternativas acordes con los rastreos de la investigación en pro del mejoramiento continuo en lo personal., familiar y social.	Participación en iniciativas políticas democráticas en el medio escolar.	
Elaborado por : Ricardo Antonio Ruiz			Revisado por: <u>Madeleine Cataño Sánchez</u>		Aprobado por: <u>Sor Helda Marina Maldonado Maldonado</u>			
Fecha Elaboración: Octubre 2010			Fecha revisión: Marzo- Junio2011		Fecha Aprobación: Julio de 2011			

8. EVALUACIÓN

La evaluación debe ser Integral, ya que tiene en cuenta las dimensiones del desarrollo humano, es sistemática porque guarda relación con los principios pedagógicos, los fines y los objetivos de la educación desarrollados en el plan de estudios; es continua porque se realiza de manera permanente con base en el seguimiento que hacemos al estudiante; es Flexible porque tiene en cuenta las características individuales como los ritmos de aprendizaje que cada estudiante tiene al igual que las condiciones institucionales y del entorno y es participativa porque está centrada en el estudiante con la participación de los demás estamentos escolares.

En cada período se evaluarán las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas mediante una prueba de conocimiento tipo ICFES y SABER, como parte del proceso evaluativo. La calificación es una operación inmersa en la Evaluación, por eso se debe tener en cuenta tanto lo cualitativo como lo cuantitativo, a la vez se tendrá en cuenta el cumplimiento del decálogo académico institucional.

La finalidad de la evaluación es el proceso formativo del estudiante, se tendrá en cuenta su autoevaluación, donde se ubica al estudiante como protagonista de su propia formación, al igual que la hetero-evaluación (por parte del docente) y la co-evaluación (por parte de uno o varios compañeros).

PROPOSITO DE LA EVALUACION

La Evaluación es una estrategia para alcanzar la calidad educativa, requiere de un conjunto de factores relacionados con la Institución educativa, la familia y el entorno; contribuye con el mejoramiento de los recursos, actores, procesos y resultados. Su propósito es conocer los intereses, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje buscando así alcanzar la formación integral. (Física, psicológica, emocional, intelectual, social, religiosa, ética y moral).

CRITERIOS DE LA EVALUACION

En la evaluación también se verifica el alcance de las competencias al igual que la participación del estudiante en todo el proceso, Se tendrá en cuenta:

- La asistencia a clase
- La responsabilidad y puntualidad en la entrega de trabajos, tareas y demás
- Atención y participación en clase
- El Orden, la disciplina, la limpieza y la organización en todo
- Creatividad e Investigación, y habilidad para trabajo en equipo
- Materiales y manejo adecuado de los mismos
- Aprovechamiento del tiempo
- Utilización de recursos didácticos y tecnológicos
- Los necesarios para alcanzar el propósito de la evaluación.

ESCALA DE VALORES INSTITUCIONAL

Valoración Nacional	Valoración Institucional	Descripción de notas válidas
Desempeño Superior	De 4.8 a 5.0	4.8 – 4.9 – 5.0
Desempeño Alto	De 4.0 a 4.7	4.0 – 4.1 – 4.2 – 4.3 – 4.4 – 4.5 - 4.6 – 4.7
Desempeño Básico	De 3.0 a 3.9	3.0 – 3.1 – 3.2 – 3.3 – 3.4 – 3.5 – 3.6 – 3.7 – 3.8 – 3.9
Desempeño Bajo	De 0 a 2.9	0.0 – 0.1 – 0.2 – 0.3 – 0.4 – 0.5 – 0.6 – 0.7 – 0.8 0.9 – 1.0 – 1.1 – 1.2 – 1.3 – 1.4 – 1.5 – 1.6 – 1.7 – 1.8 – 1.9 – 2.0 – 2.1 – 2.2 – 2.3 – 2.4 – 2.5 – 2.6 – 2.7 – 2.8 – 2.9

PORCENTAJES DE LA EVALUACION

La Evaluación no es calificación si no un proceso y acompañamiento de la comprensión de saberes, asimilación de competencias y desempeños. Contiene varias fases: Planeación curricular, socialización, actividades: de aprendizaje, complementarias, de evaluación y Promoción.

Por tal motivo se evaluará de la siguiente manera:

30% Evaluación Final tipo ICFES

55% Notas de Seguimiento - Actividades del aprendizaje

(Tareas, trabajos, cuaderno, talleres, actividades de clase)

15% Conceptual. Autoevaluación 4% Co-evaluación 4% Hetero-evaluación 7%

Ver planilla final de seguimiento

Tres tipos de evaluación:

Auto-evaluación:

Es la valoración de cada alumno o alumna, hace de su propio trabajo, refleja la autoestima y el concepto de trabajo que se maneja individualmente. Revela datos importantes que solo conoce quien se autoevalúa y que frecuentemente son determinantes del comportamiento del alumno(a).

Co-evaluación:

Es una forma de evaluar el profesor, realizada por grupos, sobre una actividad o desempeño de los alumnos o alumnas para favorecer el desarrollo del participante.

Hetero-evaluación.

Evaluación referida a la que hacen agente externo al individuo evaluado, ya se el profesor o directivos.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Domingo Blázquez Sánchez, Evaluar en MATEMÁTICAS. Inde Publicaciones. Quinta Edición. Barcelona 1997.
- Luís A. Muñoz. Educación psicomotriz. Segunda edición. Kinesis. Armenia 1996.
- Marianne Fieldler. Voleibol. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba 1997.
- James Coun Silman. La natación, Ciencia y Técnica. Segunda Edición. Barcelona España 1974.
- Jordi Díaz Lucea. Unidad Didáctica para secundaria I. Editorial Inde Barcelona España 1997.
- Vázquez, Benilde. La MATEMÁTICAS en la educación básica. Editorial Gimnos. España 1997.
- Meinel, Kurt. Didáctica del Movimiento. Editorial Orbe La Habana Cuba. 1995.
- CAGIGAL, José María. La MATEMÁTICAS ciencia. En revista MATEMÁTICAS y deporte N° 17 U de A. Medellín 1984.
- CAATEAU, Jean. Psicología de los juegos infantiles, Madrid 1974.
- SCIMIEDER, A. y J. Didáctica general. Citado en pedagogía general. México 1984.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. El salto educativo, Santa Fe de Bogotá 1995.

- CAMACHO, Coy Hipólito y otros. Alternativas curriculares para la MATEMÁTICAS de secundaria. Universidad Sur Colombiana, Neiva 1991.
- MATEMÁTICAS recreación y Deporte. Serie Lineamientos Curriculares. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá 2000
- Programa Vitamina E Educar para Emprender en Antioquia, COMFAMA, Medellín 2009.
- Educación Artística. Serie Lineamientos Curriculares. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá 2000
- Métodos, Contenidos y enseñanza de las artes en América Latina. La Educación Artística y la creatividad en la escuela primaria y secundaria Conferencia Regional sobre educación Artística en América Latina. Uberaba. Brasil 2001
- Zona Activa 3º, 5º a 11º. Ed. Voluntad
- Horizontes 1º y 4º. Ed. Educativa.
- Filosofía I y II. Ed. Santillana.
- Compromisos B, C, D y E. Editorial SM.
- Constitución Política de Colombia de 1991.
- Sociales Interactivo 2º. Ed. Santillana
- TORRES, Mantilla Juan. Vivir 6º a 11º. Ed. San Pablo.
- LLANO, Claudia. Que Sofia te acompañe, Filosofar con los niños. Ed. El tambor arlequín. 2004

- Hablemos de Dios 6º a 11º. Editorial SM